

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Добринская основная общеобразовательная школа имени Спиридонова
Николая Семеновича»
на 2023–2027 годы**

Наименование программы	муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добринская основная общеобразовательная школа имени Спиридонова Николая Семеновича» на 2023–2027 годы
Разработчики программы	<p>Председатель рабочей группы: Заместитель директора по УВР – Кудренко С.Н.</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Могилина Р.О. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории; 2. Иванова Т.В. – учитель-логопед первой квалификационной категории; 3. Голубенко Е.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории; 4. Садовская Р.И. – воспитатель высшей квалификационной категории
Координатор	Насим М.В. – директор МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»
Исполнители программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» (дошкольный уровень образования)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745. 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550); 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384); 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

	<p>«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>9. Устав МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;</p> <p>10. Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.».</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2023 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап – январь – июль 2023г.</p> <p>- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</p> <p>1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</p> <p>2. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;</p> <p>Проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.</p> <p>Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,</p> <p>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,</p> <p>- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.</p> <p>Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.</p> <p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов;</p> <p>- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</p> <p>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования,обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие механизмы:</p> <p>1. Повышение качества реализации образовательных программ МБОУ «Добринская ООШ им.</p>

	<p>Спиридонова Н.С.» на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p> <p>2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.</p>
Задачи программы развития	<p><i>По реализации механизма №1:</i></p> <p>1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.», таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детского сада сообщества.</p> <p>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП (календарно-тематическое планирование) к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p> <p><i>По реализации механизма №2:</i></p> <p>3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства</p> <p><i>По реализации механизма №3:</i></p> <p>4. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; - во взаимодействии с сетевыми партнерами.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» – учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей;
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»</p> <p>Раздел II. Концепция МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – директором Насим М.В. Корректировки программы осуществляются рабочей группой:</p> <p>Заместителем директора Кудренко С.Н., Могилина Р.О. Иванова Т.В, Голубенко Е.Н., Садовская Р.И.</p>
Порядок	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле.</p>

мониторинга реализации программы развития	Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – Кудренко С.Н.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> В учреждении работает 5 педагогов, из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 1 чел. (10 %) Высшая – 4 чел. 9%), соответствие должности – 0 чел; КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> Подготовительная группа оборудована мультимедиа и интерактивной доской, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ОО, Учреждение – МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.».

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. *МКДО* – мониторинг качества дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»

1.1. Информационная справка.

МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» расположена в здании 1984 г. постройки. Общая площадь 2672,5 м.кв.

Территория 21000 м.кв.

В ДОО имеются спортивный зал, кабинет «Развивайка», где проходят занятия по дополнительному образованию детей, кабинет логопеда.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» утвержден приказом №343 от 21.12. 2021 г. начальником Управления образования администрации Гурьевского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности ОО-1279 от 17.08.2018. Лицензия бессрочная.

Учредитель: управление по образованию Гурьевского муниципального округа

Контакты: адрес: 238324, РФ, Калининградская область, Гурьевский район, п. Константиновка, ул.

Центральная 28 телефон/факс 8(40151)3-53-13, E-mail: dobrinooosh@mail.ru

Сайт: <https://dobrinoscool.gosuslugi.ru/>

Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 10,5 часов

ежедневный график работы с 7.45 до 18.15

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 30 детей,

В 2023 г. числится 25 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 1 человек;

Дети из неполных семей – 13 человек;

Дети из семей, находящихся в социально неблагоприятной ситуации – 0 чел. Дети, имеющие статус ОВЗ – 3.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – 0 чел.

В Учреждении функционирует 1 группа, из них 1 группа общеразвивающей направленности полного дня для детей с 6 до 7 лет.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

- **Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- ФООП ДО;

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация».**

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

Организация педагогического мониторинга вариативной части ООП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.

Кроме этого, в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» (дошкольный уровень образования) созданы условия для реализации следующих программ дополнительного образования:

1. «Веселые нотки» – художественной направленности;
2. «Звездочки» - художественной направленности;
3. «Умка» - социально-гуманитарной направленности; (предшкольная подготовка)
4. «Цветные ладошки» - художественной направленности;
5. «Умелые ручки» - художественной направленности;
6. «Говорим правильно» - социально-гуманитарной направленности;

Наличие широкого спектра платных дополнительных образовательных программ позволяет получать Учреждению внебюджетные средства и направлять их на развитие своей материально-технической базы.

Материально-техническая база.

Территория МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» составляет 21,124 м.кв. Группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду.

На территории ОО имеется

Игровое оборудование имеет все необходимые сертификаты и разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

На всей территории здания есть wi-fi. Все групповые оборудованы ноутбуками и выходом в интернет. Помещения старших групп и музыкальный зал оборудованы интерактивными досками и интерактивным оборудованием, что позволяет максимально использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Местоположение детского сада

Микрорайон, в котором находится Учреждение, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития (сентябрь 2023г.) общее количество педагогических работников – 5 чел. Из них воспитателей – 2

Специалистов – 3 чел

Из них муз.руководителей – 1

Инструкторов физической культуры – 1

Логопедов – 1

Квалификационный состав:

Всего аттестованных работников – 100%, Из них на высшую кв.категорию – 90%

Первую кв.категорию – 10%

Средний возраст педагогов –

Самый большой стаж работы – 25 лет

Самый маленький стаж – 10 мес.

Образование:

20% - среднее профессиональное 80% высшее профессиональное

Достижения педагогов за 2022-2023 г.г.:

Достижения Учреждения за 2022-2023 г.г.:

В систему методической работы

Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» –

проводится старшими воспитателями **ПОСТОЯННО без использования контрольных карт**. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы– развитие **КЛЮЧЕВЫХ** компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопереживать личным интересам потребностям ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменное общение;

- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, система методической работы в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микро-групповой работы с педагогами.

Роль ОО в социуме, в территориальной образовательной системе:

На базе МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» с 2012 года функционирует ресурсный центр «Экологическая мельница».

За более, чем 11-летний опыт работы в инновационном режиме на базе ОУ проведено более 20 муниципальных семинаров для педагогов ДОО Гурьевского района. Кроме этого, ежегодно педагоги детского сада транслируют свой опыт на региональном и федеральном уровнях, принимая участие в различных мероприятиях.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2022-2023 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам
 - степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ОО;
 - степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
 - степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью

обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» проводится по следующим критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2023 году были получены следующие результаты:

.....

Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательно-развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
 - уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
 - уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.
- Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

- образовательные условия ОО **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- a. структура и содержание ООП ДО;*
- b. взаимодействие с родителями;*
- c. качество присмотра и ухода.*

- по показателям «*качество ОД*», «*условия реализации ООП*» и «*управление ДОО*» требуется скорректировать работу, т.к. **оценки ниже базового уровня.**

1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>большой опыт реализации инновационных проектов; наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед; - наличие специализированных оборудованных помещений(кабинеты специалистов, консультационный центр); отсутствие текучки педагогических кадров; - высокая квалификация педагогического коллектива (более 80% имеют квалификационную категорию); - широкий спектр платных образовательных программ дополнительного образования; - наличие налаженной системы методической работы спедагогами.</p>	<p>- нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; риск профессионального выгорания педагогов; - не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»; - не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет- платформам. - Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации. - Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программа дополнительного образования как для взрослых, так и для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования. - Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях курорта (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе) при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. - Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа в силу не высокой оплаты труда.
--	---

Перекрестный анализ ОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений, кухонных рабочих, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;

-

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход воспитателей за счет реализации ими платных программ дополнительного образования для взрослых и для детей;
- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными пед. технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия вне рабочего времени, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);

Проблема:

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО, РППС Учреждения

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОСДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развитияМБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых

нормативных документов:

- **Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года** (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- **Концепция подготовки педагогических кадров** (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- **Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».**

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения. Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой системупсихолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно- ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в

обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. *Концепция желаемого состояния коллектива*

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед. технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. *Концепция управляющей системы*

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется....., который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический Совет;

Совет родителей;

Общее собрание осуществляют полномочия трудового коллектива:

-Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;

-Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;

-Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;

-Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

-Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;

-Рассматривает и утверждает годовой план работы;

-Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

-Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;

2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель –.....контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

4. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития;
5. Внедрение программы компетентного родительства - *менторинговой* программы, сопровождающей родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.», на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Гурьевского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;
2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:
 - во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
 - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
 - во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – сентябрь – декабрь 2023г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
 - утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
 - утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
 - проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.
 - Второй этап – январь 2024г. – июль 2027г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<i>Первый этап – подготовительный (январь – июль 2023г.)</i>						
1.	1.01.2023	31.07.2023	Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:	1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними 4. проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.	- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО; - организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу
<i>Второй этап – основной (июль 2023г. – июль 2027г.)</i>						

	31.07. 2023	31.07. 2027	<p>Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.</p>	<p>Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024г.г. – группы; - 2024-2025г.г. – холлы и рекреации; - 2025-2026г.г. – территория и участка. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%</p>	<p>- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику.</p>	<p>РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели</p>
--	----------------	----------------	---	--	--	---

31.07. 2023	31.07. 2027	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	<p>В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p> <p>Внедрение модели Наставничества в систему методической работы</p> <p>Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Повышение компетенций старших воспитателей</p> <p>Желание педагогов профессионально развиваться</p> <p>Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства</p>	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
01.09. 2024	31.12. 2024	Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Внедрение в систему работы с родителями модели	Изучение педагогами моделии ее апробация во взаимодействии с родителями	Включение в комплексную систему психолого-педагогической поддержки семей, посещающих консультационный центр, Программы компетентного родительства
<i>Третий этап – рефлексивный (июль 2027г – декабрь 2027г.)</i>					

	31.07. 2027	31.12. 2027	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами Независимая оценка результатов программы Советом родителей Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ОО	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.
--	----------------	----------------	--	--	---	---

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизмы и задачи Программы

Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности

Механизм №1

Повышение качества реализации образовательных программ МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.», на основе индивидуализации требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.

Задачи:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

Механизм №2

Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Задачи:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями района, города, страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций
3. Внедрение модели наставничества

Качественный результат:

Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.

Количественные индикаторы:

1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;
2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).

Качественный результат:

Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.

Количественные индикаторы:

1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%
Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня -100%.
Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%
2. В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Механизм №3

Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Гурьевского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования

Задачи:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, обращающимися в консультационный центр, модель....., приспособленную для детского сада;

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО

Качественный результат:

Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.

Количественные индикаторы:

1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).

2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.

