

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Добринская основная общеобразовательная школа
имени Спиридонова Н.С.»
на 2019 – 2023 год**

Содержание

I.	Краткая аннотация Программы.....	3
II.	Информационная справка о МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.».....	6
III.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	16
IV.	Концепция будущего состояния школы.....	21

I. Краткая аннотация Программы

Программа развития МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» на 2019 – 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, и планируемые конечные результаты. Важной составной частью организационно-педагогического и методического обеспечения инновационной деятельности школы является: создание социально-педагогических условий воспитания личности, готовой к успешной самореализации, обладающей способностью к саморазвитию и укреплению своего здоровья. Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в школе, реализующей факторы продуктивного процесса образования, досуга и укрепления здоровья.

Программа развития МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добринская основная общеобразовательная школа имени Спиридонова Николая Семеновича» на 2019 – 2023 годы

1.	Наименование программы	Школа полного дня «СПЕКТР»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";• поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р. (пп. 5 введен Постановлением Правительства Калининградской области от 28.03.2013 N 190);• Закон Калининградской области "Об образовании";• Целевая программа Калининградской области "Развитие образования на 2018-2024 годы";

3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»
4.	Основные разработчики программы	Педагогический коллектив, представители Управляющего совета и администрация МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»
5.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, Управляющий совет и социальные партнеры МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.».
6.	Цель программы	Формирование образовательного пространства МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» способствующего созданию и реализации индивидуальных образовательных возможностей учащихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить содержание образования, согласно федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Обеспечить доступность качественного образования. • Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми. Расширять спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам обучающихся. • Обеспечить школу высококвалифицированными кадрами. Повышать у педагогов школы мотивацию к эффективной педагогической деятельности, внедрению современных образовательных технологий. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. • Сохранять и укреплять нравственное, психическое и физическое здоровье обучающихся. • Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. • Обеспечить безопасными и комфортными условиями обучения. • Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.
8.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: январь 2019 года - декабрь 2023 года.</p> <p>Этапы реализации программы: <u>Проектный:</u> январь 2019года - август 2019 года Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественно нового состояния в условиях модернизации образования. <u>Основной:</u> сентябрь 2019 года – декабрь 2021 года</p>

		<p>Переход школы в качественно новое состояние. Функционирование школы в режиме «полного дня».</p> <p>Обобщающий: январь 2022 года - август 2023 года</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития школы. Фиксация достигнутых прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школы полного дня «СПЕКТР» для учащихся всех уровней образования. • Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей. • Объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных процессов. • Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. • Объединение учебной и внеучебной сфер деятельности учащихся. • Обеспечение вариативности направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Развитие творческого потенциала и определение профессиональных задатков и возможностей учащихся. • Создание условий для успешной социализации детей и подростков. • Организация досуга как условий профилактики правонарушений среди детей и подростков. • Удовлетворение ожиданий жителей Добринского сельского округа выбора индивидуального образовательного маршрута с учётом познавательных способностей и возможностей здоровья обучающихся.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по УВР.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Аналитический отчет реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету, Педагогическому совету и публикуется на официальном сайте школы в рамках публичного доклада МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» по итогам учебного года.</p>

II. Информационная справка о МБОУ «Добринская ООШ»

Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добринская основная общеобразовательная школа имени Спиридонова Николая Семеновича»
Краткое наименование ОО по уставу	МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»
Дата основания	07.10.1947
Тип собственности	муниципальное
Организационно-правовая форма	бюджетное
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Вид ОО	основная общеобразовательная школа
Профиль обучения	общеобразовательный
Административно-территориальная единица, на территории которой находится ОО (название муниципального образования)	Гурьевский городской округ
Тип населенного пункта	населённый пункт сельского типа
Юридический адрес ОО	238323, Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Тростники, д.8
Фактический адрес ОО	238323, Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Тростники, д.8; Калининградская область, Гурьевский район, посёлок Константиновка, ул. Центральная, д.28
Должность руководителя ОО	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя ОО	Насим Мерали Васильевич
Телефон, факс ОО	(4015) 136313
Email ОО	dobrinooosh@mail.ru
Официальный сайт ОО	http://dobrinoscool.ucoz.ru
Код ОО	2304
Регистрационный номер лицензии	ОО - 1279
Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	17.08.2018
Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	938
Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	28.04.2017
Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	11.12.2027
Общее количество классов	18
Дошкольная группа, 1 – 4 классов	10
5 – 9 классов	8
Количество учащихся	375
Численность учащихся и воспитанников	201

0 – 4 классов	
Численность учащихся 5 - 9 классов	174

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров
Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж административной работы	
			общий	в данном ОУ
Директор	Насим Мерали Васильевич	Высшее, немецкий язык, 6 лет	2 года	2 года
Заместители директора	Сидоренко Ольга Валерьевна	высшее, физика, 24 года	15 лет	15 лет
	Кудренко Светлана Николаевна	высшее, география, 22 года	9 лет	9 лет
	Табатчикова Наталья Сергеевна	высшее, музыка, начальные классы, 20 лет	10 лет	10 лет

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол.чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Всего педагогических работников (количество человек)	27		
Из них внешних совместителей всего	1	3,7	
Наличие вакансий (указать должности):	нет	нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20	74
	со средним специальным образованием	7	26
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	27	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	27	100
	Высшую	5	19
	Первую	15	56
	Соответствие занимаемой должности	7	25
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	25	93
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	1	3,5
	Педагог-психолог	1	3,5
	Воспитатель	2	4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	20
	5-10 лет	2	7
	10-20 лет	2	7
	свыше 20 лет	18	66
Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	20	
Количество молодых специалистов	5	20	

В школе работает пять методических объединений

**Перечень услуг, оказываемых МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»
гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ**

Наименование государственной услуги (работы)	Категории потребителей государственной услуги (работы)	Форма оказания государственной услуги (работы)
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного общего образования	Физические лица, достигшие возраста 5,5 лет	Безвозмездная
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Физические лица, достигшие возраста 6,5 лет	Безвозмездная
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Физические лица, получившие начальное общее образование	Безвозмездная
Реализация АООП ДО, НОО, ООО	Физические лица, прошедшие ПМПК и получившие рекомендации к обучению по программам	Безвозмездная
Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	Физические лица в возрасте от 6,5 до 18 лет	Безвозмездная
Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся	Физические лица в возрасте от 6,5 до 18 лет	Безвозмездная

МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» реализует основные образовательные программы в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование «Преимственность»	общеобразовательный	1 год
2.	начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
3.	АООП	общеобразовательный	5 лет
4.	основное общее образование	общеобразовательный	5 лет

На основании заявления родителей (законных представителей), по решению педагогического совета МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» вправе организовывать обучение по индивидуальным учебным планам.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение, на основании заключения соответствующих врачебно-экспертных комиссий учреждений здравоохранения и заявления родителей (законных представителей), в соответствии с действующим законодательством организуется индивидуальное обучение на дому.

В МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» допускается сочетание различных форм получения образования.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» реализует дополнительные образовательные программы:

Дополнительные образовательные программы			
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
художественно-эстетическая	• «Живопись. Батик. Основы дизайна»	дополнительный	2 года
	• «Природа и творчество»		2 года
	• «Керамика»		2 года
	• «Мягкая игрушка»		2 года
	• «За руку с песней»		2 года
интеллектуально-познавательная	• «Компьютерная графика»		2 года
	• «Азбука журналистики»		2 года
эколого-краеведческая	• «Экологическая дорожка»		2 года

С целью достижения результатов освоения основной образовательной программы, личностных и метапредметных результатов в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» организована внеурочная деятельность по различным направлениям.

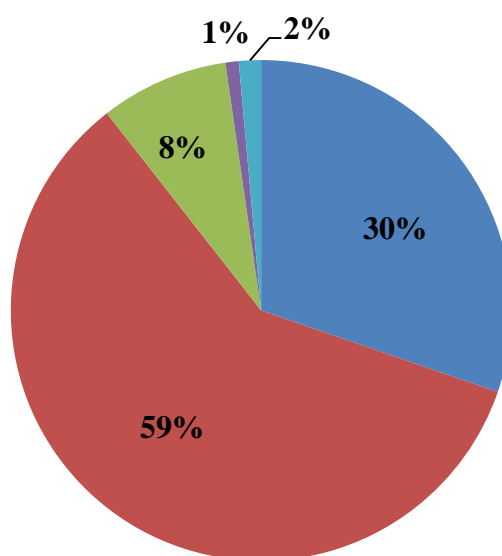
Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Возрастная аудитория
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»	Начальная школа
	«В мире книг»	Начальная школа
	«Математическое конструирование»	Начальная школа
	«Умники и умницы»	Начальная школа
	«Практический немецкий»	Основная школа
	«Культура речи»	Основная школа
	«Русская словесность»	Основная школа
	«В мире литературы»	Основная школа
	«Избранные вопросы математики»	Основная школа
«За страницами учебника истории»	Основная школа	

	«Практическая география»	Основная школа
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	Начальная школа
	«Экологическая дорожка»	Начальная школа
		Основная школа
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	Начальная школа
	«Этика: азбука добра»	Начальная школа
	«Историческое краеведение»	Основная школа
Спортивно-оздоровительное	«Игры народов России»	Начальная школа
	Ритмика	Начальная школа
	Настольный теннис	Основная школа
	Волейбол	Основная школа
	Баскетбол	Основная школа
	«Юный турист»	Основная школа
Художественно-эстетическое	«Радуга»	Начальная школа
	«Мелодия»	Начальная школа

Краткая характеристика ученического коллектива и воспитанников.

Необходимо учитывать, что учащиеся школы проживают в 29 посёлках, расположенных от школы в радиусе 3 – 19 километров. Более 90% учащихся подвозятся в школу на школьных автобусах. Около 180 учащихся школы имеют статус малообеспеченных семей. Ещё 4 семьи не вошли в категорию малообеспеченных, но являются многодетными, 13 из не учтенных ранее – неполные семьи. 29 учащихся – дети, оставшиеся без попечения родителей, и находятся под опекой законных представителей. Трое учащихся находятся в социально опасном положении. На внутришкольном профилактическом учёте состоят 10 человек (на 3 человека больше чем предыдущие 3 года). Пятеро из них состоят на профилактическом учете в КДНиЗП администрации Гурьевского городского округа и ОДН ОВД по Гурьевскому городскому округу. Есть учащиеся систематически не посещающие школу, а также подростки, которые неоднократно имели прецедент ухода из семьи.

Социальный паспорт МБОУ "Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С."



- количество детей, воспитывающихся в благоприятных условиях
- количество детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных и неполных семьях
- количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой законных представителей
- количество детей, находящихся в социально опасном положении
- количество подростков, находящихся на учёте КДНиЗП, ОДН ОВД по Гурьевскому городскому округу

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество с родителями традиционно осуществляется по средствам Управляющего совета школы, классных родительских комитетов и индивидуальную работу с родителями. Всё актуальнее становится общение с родителями через электронные классные журналы, особенно для учащихся начальной школы, в которых родители могут не только отследить результаты учебного процесса, но и получить от учителя грамотную консультацию, комментарии по выполнению домашних заданий, узнать о ближайших планах классного коллектива и школы в области учебно-воспитательного процесса. Все больше классных руководителей имеют на своих личных страница, сайтах интернета разделы работы с родителями. Неотъемлемой частью школьных сайтов стали публичные доклады о результатах деятельности школы, информационные страницы для родителей и законных представителей учащихся. Однако никто не отменяет живого человеческого общения на родительских собраниях, неформальных встречах, посещениях семей на дому или другого рода индивидуальных бесед с родителями.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Исходным противоречием, порождающим проблемную ситуацию в сфере воспитания школы, является, противоречие между изменением социальной среды и недостаточной способностью образовательного учреждения к созданию условий для освоения учащимися социального опыта, необходимого для формирования у них способности к самоопределению и полноценному выходу в сферу профессионального образования и трудовой деятельности.

На территории Добринского сельского округа отсутствуют промышленные предприятия, недостаточно развита социальная инфраструктура. Культурная жизнь слабо насыщена значимыми событиями и процессами. Некоторая часть населения проживает в неблагоприятных санитарно-гигиенических условиях (проблемы водоснабжения, канализации, отопления). Перечисленные обстоятельства вызывают существенные ограничения возможностей социального выбора для выпускников школы. Социальная жизнь села отличается неопределённостью.

За последние три года отмечается рост процента охвата детей дошкольного возраста профессиональным воспитанием в образовавшихся новых (МБДОУ «Родник» - п. Константиновка, МБДОУ «Сказка» - п. Моргуново) и модернизированных (МБДОУ №4 «Капелька» - п. Заречье, МБДОУ п. Рассвет) дошкольных учреждений на территории поселения. Однако в первый класс и по сей день приходят дети, не посещающие ранее дошкольные образовательные учреждения.

Школа активно взаимодействует и тесно сотрудничает с ДК п. Добрино и п. Константиновка, Гурьевским Центром «Доверие», Центром занятости населения Гурьевского городского округа, Управление по социальным вопросам населения Гурьевского городского округа, газетой «Наше время», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гурьевска, Калининградским областным Центром диагностики и консультирования детей и подростков, Калининградским областным Детско-юношеским центром экологии и туризма, а также входит в «Ассоциацию сельских инновационных школ» Калининградской области.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности

На сегодняшний день в школе осуществляется как внеклассная деятельность классных коллективов, внеурочная предметная занятость учащихся, так и занятия в кружках дополнительного образования.

Кроме коллективных классных дел, участия в праздниках, конкурсах, общешкольных мероприятиях, акциях и других дел в школе каждую пятницу проводятся единые тематические классные часы, направленные на профилактику ненасильственных коммуникаций, просвещение учащихся в области спорта, законодательства, знаний правил дорожного движения, безопасного поведения и тому подобные.

С сентября ведутся *внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности* по волейболу, баскетболу, настольному теннису, туризму; *предметные внеурочные занятия*: «Русская словесность», «Избранные вопросы математики», «Краеведение», «За страницами учебника истории», «Практическая география», «Практический немецкий»; внеурочная *деятельность по ФГОС*: «Радуга», «Мелодия», «Этика. Азбука добра», «В мире книг», «Занимательная математика», «Все цвета кроме черного», «Умники и умницы», «Юный турист. Изучаем родной край», «Игры народов мира», «Праздники традиции и ремёсла народов мира». Идёт обучение в кружках дополнительного образования: «Живопись. Батик. Основы дизайна», «За руку с песней», «Робототехника», «Фитодизайн», «Керамика», «Компьютерная графика», «Азбука журналистики», «Моё отечество Янтарный край», «Природа и творчество», «Экологическая дорожка», «Мягкая игрушка», «Туризм». Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 260 человек - 75% от общего числа учащихся. Из них учащиеся начальной школы 127 человек, 133 – учащиеся основной школы. В том числе 97 человек занимаются в кружках от ДЮЦа г.Гурьевска на базе школы. 61 человек посещают два и более кружков.

Здоровье учащихся

Деятельность системы сохранения и укрепления здоровья школьников ежегодно обеспечивается медицинским обслуживанием в здании школы; проведением мониторинга здоровья школьников медицинскими работниками ФАПов участковым педиатром с целью определения группы здоровья обучающихся для организации занятий физической культурой и спортом.

Последнее время значительно снижается уровень учащихся I группы здоровья. Основную часть учащихся составляют учащиеся со II группой здоровья, незначительный % детей (менее двух процентов) – учащиеся, имеющие III и IV группы здоровья. Систематически проводятся мониторинги физических возможностей здоровья учащихся по показателям физической подготовленности: бег на 1000 метров, прыжок в длину с места, бег 30 метров, поднятие туловища за 30 секунд. Итоговый показатель по школе уже который год не преодолевает средний уровень – составляет чуть ниже трёх баллов по пятибалльной шкале.

На должном уровне осуществляется работа по обеспечению качественным горячим питанием школьников. Стабильно сохраняется высокий процент охвата организации летнего отдыха и оздоровления детей. В школе также широко применяется практика развития спортивного конкурсного движения, совершенствование системы преподавания уроков физической культуры, обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом.

Материально-техническая база

Здание МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» п. Тростники

наименование объекта	кол-во	кв. метров	оборудование
Столовая	60 мест	48,9	Мясорубка, плита электрическая ЭП-4ЖШ, стол разделочный – 2шт, мармит универсальный ЭКМ-70 КУ, весы SW5, холодильник LCGR 332SF, пароканвектомат, холодильник «Стинол», холодильная камера, макороноварка, кастрюли и т.д.
Библиотека		33,9	Стеллажи библиотечные, компьютер, принтер, Копир Canon NP7161, выход в интернет, цветной принтер.
Читальный зал	10 мест	4,2	Парты, скамейки
Спортивный зал		120,9	Карабин туристический – 10 шт., гантели металлические, мячи набивные, мячи резиновые, мяч гимнастический, палка гимнастическая, мяч баскетбольный – 30 шт., мяч футбольный – 5 шт., мяч волейбольный – 10 шт., набор для настольного тенниса – 5 шт., граната для метания – 6 шт., обруч – 8 шт., скакалка – 20 шт., маты гимнастические – 10 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., мешок-спальник туристический- 9 шт., канат, компьютер, принтер, стол для настольного тенниса – 2 шт., кольца гимнастические с тросом, игровой набор «перекати поле» - 2 шт., стенка шведская – 16 шт. и т.д.
Стадион (спортивная площадка)		200	Брусья гимнастические, шведская стенка, ворота футбольные.
Компьютерные классы	12 мест	48,7	Компьютер, монитор, клавиатура, мышь, сканер, копир, интерактивная доска, проектор.
Медицинский кабинет		30,4	Весы, ростомер, кварцевая лампа, кушетка, холодильник для вакцины, ширма, медицинский шкаф для препаратов, медицинские столики и т.п.

Здание МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» п.Константиновка

наименование объекта	кол-во	кв. метров	оборудование
Столовая	64 места	55,6	Холодильник, морозильная камера, электроплиты, мармит, весы, мясорубка, бойлеры, кухонный инвентарь и т.д.
Библиотека		24,47	шкафы для книг, компьютер
Спортивный зал		174,4	брусья, турник, конь, козёл, маты, тренажёры, гантели, штанга, мячи и т.д.
Стадион (спортивная площадка)		320,5	турники, брусья, футбольные ворота, спорткомплекс
Медицинский кабинет		20,2	Весы, ростомер, кварцевая лампа, кушетка, холодильник для вакцины и т.п.
Учебных кабинетов	5		
Классы предшкольной подготовки	2		
Медицинский кабинет		30,4	Весы, ростомер, кварцевая лампа, кушетка, холодильник для вакцины, ширма, медицинский шкаф для препаратов, медицинские столики и т.п.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ динамики количественного состава обучающихся школы

За последние три года наблюдается положительная динамика роста количества учащихся. Это обусловлено тем, что количество первоклассников ежегодно превышает число выпускников школы. Тенденция роста числа учащихся объясняется в первую очередь повышением рождаемости и увеличением населения за счёт строительства жилья на территории Добринского сельского округа и наполняемостью дошкольной группы.

Анализ результатов освоения учащимися общеобразовательных программ

Анализ результатов освоения учащимися общеобразовательных программ показывает, что наряду с положительной динамикой показателя «успеваемость» учащихся, динамика показателя «качество знаний» остаётся стабильной.

Действительно, коллективом МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» за последние годы проводится большая работа, направленная на то, чтобы все учащиеся школы могли осваивать общеобразовательные программы, и не имели академических задолженностей. Достижение успехов в данном направлении обеспечивается в первую очередь организацией групповых и индивидуальных занятий с целью коррекции знаний учащихся по учебным предметам. Кроме того, благодаря тесному сотрудничеству учителей МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» и специалистов Гурьевского центра «Доверие», проводится работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и их родителями. Учащиеся с особыми возможностями здоровья обучаются по адаптивным программам, с учётом их индивидуальных способностей и уровнем развития.

Однако число учащихся с повышенной мотивацией к обучению, которые способны учиться без троек, остаётся неизменным. Этот факт подтверждает тревожную тенденцию снижения мотивации учащихся к учёбе на «4 и 5», отсутствие в школе системы работы с талантливыми детьми.

Анализ результатов мониторингов образовательных достижений обучающихся первых классов

Анализ результатов входного мониторинга образовательных достижений первоклассников выявляют дефицит сформированности предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль).

Примерно половина детей, приходя в школу, не владеют конкретными умениями, лежащими в основе успешного обучения, а именно:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Все эти трудности приходится преодолевать учителям в течение первого года обучения. Результаты мониторинга образовательных достижений первоклассников в конце года позволяют сделать вывод о том, что те дети, которые показали низкий уровень готовности к обучению, не достигают базового уровня. Положительную динамику показывают первоклассники, которые пришли в школу с необходимой дошкольной подготовкой и соответствующим психофизиологическим развитием. В среднем 60% первоклассников показывают повышенные и высокие результаты уровня образовательных достижений по математике и русскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программу основного общего образования

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся девятых классов показал, что выпускники демонстрируют низкие знания при сдаче государственного экзамена по русскому языку (в среднем 10% выпускников не справляются с экзаменационной работой). По математике ежегодно около 20% выпускников не достигают обязательного минимума. Вопрос о качестве знаний и успеваемости обучающихся девятых классов всегда активно обсуждается на совещаниях и педагогических советах. Плохая посещаемость занятий, неудовлетворительная подготовка домашних заданий учащимися, несерьёзное отношение при подготовке к экзаменам неоднократно обсуждались на родительских собраниях, административных совещаниях. По решению педагогического совета МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» было проведено аналитическое исследование состояния математического образования в школе.

Аналитическое исследование состояния математического образования в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» осуществлялось в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.». В качестве экспертов выступили заместитель директора по УВР Сидоренко О.В., руководители МО учителей естественно-математического цикла и учителей начальной школы Хомченко Г.Я. и Тарасёнок Н.Н.

Целью исследования являлось создание оснований для обобщения и анализа состояния системы математического образования в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» для прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного математического образования.

Анализ проводился на основе результатов региональных мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся по математике в 1, 4, 5 и 8 классов, результатов ГИА по математике, рабочих программ учителей, классных журналов.

Анализ состояния системы математического образования в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» для прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного математического образования позволяет сделать следующие выводы:

- в первый класс приходят дети с низким уровнем подготовки к школе;
- 20% детей, не усвоивших программу 1 класса, так и продолжают показывать низкий уровень образовательных достижений по математике на протяжении всех лет обучения и в результате получают неудовлетворительную отметку за экзамен в рамках ГИА;
- результаты, продемонстрированные выпускниками начальной школы, говорят о недостаточном внимании педагогов к полноте выполняемых заданий и

упражнений, усилению работы с математической терминологией, с текстовыми задачами; с заданиями, требующими рассуждения, формулирования выводов.

- низкие знания выпускники начальной школы показывают в области геометрической и информационной составляющих математики;
- одной из причин «падения» среднего балла за стартовую работу в начале 5 класса также является методически неграмотное построение блока «Повторение» учителями основной школы;
- снижение мотивации учеников восьмых классов к выполнению работы в полном объеме (в сравнении с 5 классами). Большинство детей приступают к решению половины заданий от всей работы.
- восьмиклассники успешнее справляются с алгебраической и информационной составляющими математических знаний, однако низкие результаты показывают при решении отдельных геометрических заданий, текстовых задач (в том числе с геометрическим содержанием) и «реальными» задачами;
- процент качества (количество «4» и «5») уменьшается с каждым годом обучения, причём ученики, показывающие повышенный уровень в младших классах переходят на уровень базового усвоения знаний в 7-9 классах;
- при подготовке к ГИА в 9 классе учителя уделяют больше внимания тем, кто плохо усваивает материал, при этом процент «2» остаётся без изменения, зато процент «4» уменьшается по сравнению с результатами 8 классов;
- пассивность учителей в рамках профессионального роста и методической деятельности, освоении инновационных педагогических технологий и т.п.
- формальное отношение учителей к проблеме преемственности между дошкольным образованием и обучением в первом классе; начальной школой и средним звеном;
- неоднократно учителями начальных классов допускались нарушения в процедуре проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, что приводило к искажению результатов и мешало разработке системы оценки качества образования в школе;
- недостаточный уровень работы коррекционно-развивающей направленности;
- недостаточный уровень работы с одарёнными детьми и учениками, проявляющими повышенный интерес к обучению.

В результате обсуждений проведённого аналитического исследования состояния математического образования в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.», педагогическим коллективом намечены следующие *пути решения выявленных проблем*:

- МО учителей начальных классов вышло с предложением о разработке совместной программой сотрудничества с МБДОУ, находящимися на территории Добринского сельского округа.
- С этого года увеличилась длительность предшкольной подготовки будущих первоклассников. Занятия начались с апреля по май месяц (по субботам), в июне ежедневно.
- Организовано обследование будущих первоклассников специалистами Центра «Доверие» (дефектолог, логопед и психолог). Родители и учителя получили рекомендации.
- Классы начальной школы будут делиться на подгруппы для организации коррекционно-развивающих занятий и для работы с талантливыми детьми в рамках внеурочной деятельности.
- Продолжать работу в оказании помощи родителям, чьи дети не усваивают программу общеобразовательной школы, организации совместной работы со

специалистами Центра «Доверие» и направлении на ПМПК с целью определения программы обучения их детей.

- Изыскать возможность включения в штат следующих специалистов: педагога-психолога, логопеда, социолога, дефектолога.
- Разработать программу преемственности между начальной и основной школой в рамках ФГОС второго поколения.
- Ввести обязательный устный экзамен по геометрии в 7, 8 классах по окончании учебного года и в 9 классе по итогам первого полугодия.
- Подготовку к ГИА начинать с сентября месяца, в разноуровневых группах не более пяти человек.
- Усилить контроль за преподаванием предметов естественно-математической направленности.
- Систематизировать работу с одарёнными детьми и учениками, проявляющими повышенный интерес к обучению.

Анализ внеклассной работы по учебным предметам

Анализ результатов реализации программы МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» «Одарённые дети» показал, что за последние годы численность учащихся 5-9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, имеет положительную динамику:

год	Количество участников школьного этапа	Доля от общего числа учащихся 5-9 классов
2015г.	65	36%
2016г.	72	48%
2017г.	92	60%
2018г.	78	60,5%

Активное участие ученики МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» принимают в различных научно-практических конференциях:

год	Учебно-практическая конференция младших школьников «ПиК»		Учебно-практическая конференция школьников 5 – 8 классов «Одиссея разума»		Научно-практическая конференция старших школьников «Интеллект. Поиск. Творчество»	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
2015/2016г.	7	4	13	5	4	1
2017/2018г.	12	8	14	8	4	2
2018/2019г.			8	4	1	0

Следует отметить, что за последние годы повысился интерес учащихся школы к различным дистанционным конкурсам и олимпиадам, организованным сторонними организациями. Однако проблема состоит в недостаточном качестве подготовки

участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, т.к. число призёров и победителей из числа обучающихся МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» снижается. В рейтинге участников наши школьники занимают 4 – 6 места, что говорит о высоком потенциале и нереализованных возможностях наших участников.

Одним из основных эффектов работы в данном направлении является постепенный отказ от репродуктивных методов и способов обучения школьников и появление проблемных (поисковых) методов построения предметного содержания. Ориентация на коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности.

Увеличение роли внеурочной деятельности за счет становления новых форм организации целостного образовательного процесса. Распространение современных способов представления детских учебных и внеучебных достижений, более широкое распространение индивидуальной работы с учениками, проявляющий повышенный интерес к изучению отдельных предметов, творческой и исследовательской деятельности. Развитие новых форм оценивания различных видов достижений школьников, таких как «портфолио учебных и внеучебных достижений учащихся».

К проблемным вопросам в работе по данному направлению можно отнести:

- 1) кадрово-методическое обеспечение работы с одаренными детьми;
- 2) недостаточное развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми.

Пути решения названных проблем коллектив МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» видит в следующем:

- совершенствование нормативно-правовой базы организации и развития системы поддержки талантливых детей в МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- организация школы полного дня «СПЕКТР» для учащихся всех уровней образования;
- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных процессов.
- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности учащихся;
- обеспечение вариативности направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка программ дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- дальнейшее развитие и популяризация олимпиадного движения и конкурсов;
- развитие форм дистанционной работы с одаренными детьми;
- обеспечение материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием образовательного процесса.

На основании анализа представленных характеристик существующего положения в образовательной системе и сформулированных основных целей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добринская основная общеобразовательная школа имени Спиридонова Н.С.» составлена программа развития на период 2019–2023 годы.

IV. Концепция будущего состояния школы

Стратегическое самоопределение

Коллектив МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» считает, что "миссия" школы может быть выражена величайшей фразой Л.Н. Толстого "Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся".

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций:

- необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования;
- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

"Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие" отмечал Л.С.Выготский. С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа сегодня становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности.

По мнению педагогического коллектива МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» главной формой организации учебного и воспитательного процессов в школе должно быть создание Школы полного дня "СПЕКТР".

Это - очень сложное организационно-педагогическое и социальное явление. Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием.

"СПЕКТР" - это школа:

Сотрудничества

Перспективы

Единства

Качества

Толерантности

Развития

На наш взгляд, образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы Школы полного дня "СПЕКТР". Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива нашей школы. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, эстетические, пространственные) и о важнейших свойствах образовательной среды (активности, адаптивности, многообразии, комфортности).

Недопущение перегрузок обучающихся в учебной ситуации, выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса, скрытых причин школьной неуспешности, отклонений в поведении - одна из главных задач Школы полного дня "СПЕКТР". Не менее важна и оздоровительная направленность работы. Дети, занимаясь во внеурочное время в различных секциях, не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на их успеваемости, а в дальнейшем помогает самореализоваться в жизни.

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей Школе полного дня "СПЕКТР" будет отводиться особое место системе предпрофильного обучения. Оно нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения. Это происходит в ходе вариативности и свободе выбора.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования Школы полного дня "СПЕКТР" является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в Школе полного дня "СПЕКТР" будет строиться по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает Школу полного дня "СПЕКТР" как замкнутое пространство. Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Стратегические цели

Основная цель Школы полного дня "СПЕКТР": формирование образовательного пространства, направленного на реализацию всестороннего развития личности обучающихся путем объединения в единый комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

Основные задачи Школы полного дня "СПЕКТР":

- Обеспечение интеграции учебной и внеучебной сфер деятельности.
- Организация условий для всестороннего развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.
- Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося.
- Разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ по внеурочной деятельности.
- Содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
- Повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Совершенствование системы развития талантливых детей.

- Совершенствование системы развития детей обучающихся по адаптированным программам.

Основной идеей концепции Школы полного дня "СПЕКТР" является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования, является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность обучающихся и педагогов.

Миссия Школы полного дня "СПЕКТР":

- предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций;
- вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы;
- развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

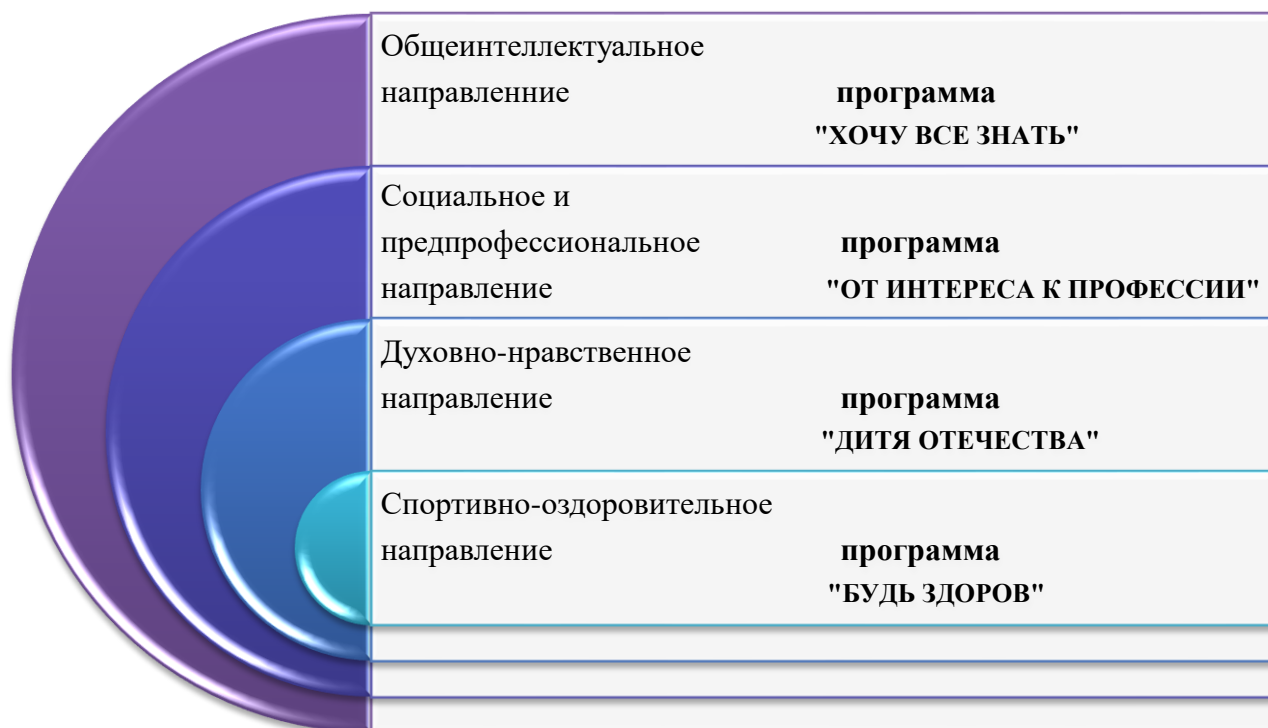
Учебно-воспитательный процесс в Школе полного дня "СПЕКТР" будет организован с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет индивидуальных психологических и физических возможностей обучающихся;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности обучающихся;
- учет особенностей групп и коллективов обучающихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса Школы полного дня "СПЕКТР" будет строиться на следующих параметрах:

- инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

Направления работы Школы полного дня "СПЕКТР"



Ресурсы

Для создания новой формы организации учебно-воспитательного процесса Школа полного дня, фактор ресурсообеспеченности играет важную роль. Ресурсы, которыми обеспечена школа сегодня, дают возможность для решения основных задач в Школе полного дня "СПЕКТР".

Для полноценного развития новой модели школы в долгосрочном периоде планируется:

1. Увеличение доли педагогических работников повысивших свою квалификационную категорию:

Год	план на 2019-2020 учебный год	план на 2020-2021 учебный год	план на 2021-2022 учебный год	план на 2022-2023 учебный год	план на 2023-2024 учебный год
Доля численности педагогов, повысивших категорию в общей численности	3%	5%	6%	6%	7%

2. Увеличение удельного веса численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников:

Год	план на 2019-2020 учебный год	план на 2020-2021 учебный год	план на 2021-2022 учебный год	план на 2022-2023 учебный год	план на 2023-2024 учебный год
Доля численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности	15%	17%	18%	19%	20%

3. Увеличение численности обучающихся и воспитанников:

Год	план на 2019-2020 учебный год	план на 2020-2021 учебный год	план на 2021-2022 учебный год	план на 2022-2023 учебный год	план на 2023-2024 учебный год
Количество обучающихся (чел.)	370	380	390	400	420

4. Развитие материально-технической инфраструктуры:

В ходе реализации программы развития школа планирует следующие мероприятия, улучшающие материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

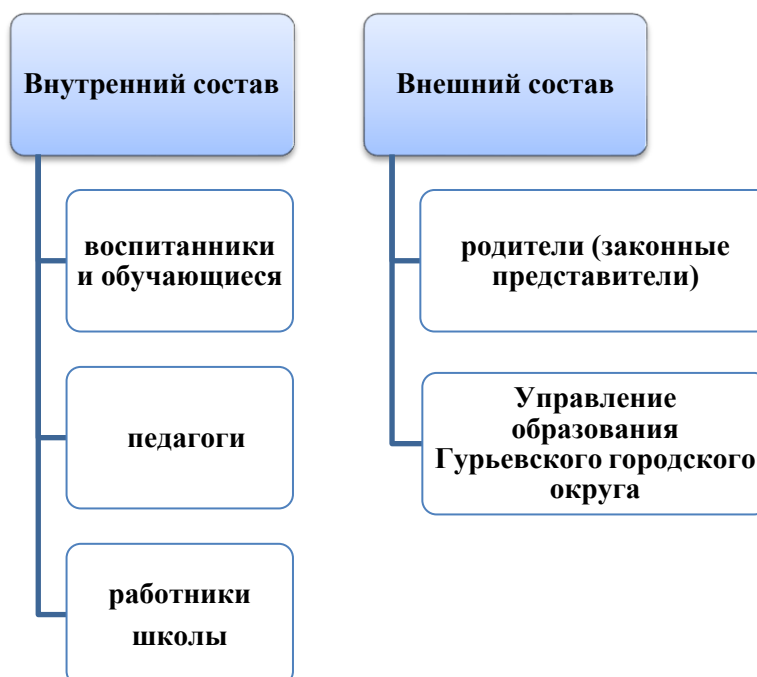
Год	Запланированные мероприятия	Необходимые средства (тыс. руб)	Реализуемые задачи
на 2019-2020 учебный год	Создание на пришкольной территории помещения «Открытый класс»	550,0	Создание информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды в процессе обучения, для реализации следующих направлений: -внеаудиторные занятия по предметам; - внеурочная деятельность обучающихся; - динамические часы; - проектно-исследовательская деятельность; - работа ИЗО-студии.
на 2020-2021 учебный год	Создание многофункционального помещения «Активный класс»	750,0	Расширение образовательного пространства для динамической разгрузки обучающихся, для реализации способностей обучающихся вне учебного кабинета в форме творческих, индивидуальных занятий или тренингов.
на 2021-2022 учебный год	Открытие уличного детского игрового комплекса.	250,0	Укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
на 2022-2023 учебный год	Капитальный ремонт и оборудование здания под «Город мастеров»	5000,0	Изменение школьной инфраструктуры с целью создания условий для творческого развития обучающихся в специализированных студиях

Внешние связи Школы полного дня "СПЕКТР"

Развивать модель Школы полного дня без участия партнеров невозможно. Для более полного функционирования необходимо тесное сетевое взаимодействие.



Структура сообщества Школы полного дня "СПЕКТР"



Ожидаемый результат

Продуктом Школы полного дня "СПЕКТР" является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

В определении перспектив развития нашей Школы полного дня "СПЕКТР" мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашей школы.