

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Добринская основная общеобразовательная школа
имени Спиридонова Николая Семеновича»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.»
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.



Директор МБОУ «Добринская ООШ
им. Спиридонова Н.С.»
Насим М.В.

Приказ № 189
от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»
на 2022 – 2023 учебный год старший возраст (5 - 7 лет)**

Разработчики:

Воспитатель Голубенко Е.Н.
Воспитатель Насим А.С.

**Возраст – 5 – 7 лет
Срок обучения – 1 год**

п. Константиновка, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3
2. Планируемые результаты освоения программы.....с.5
3. Тематическое планирование в пяти образовательных областях.....с.6

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- «От слова к букве» (автор Н. А. Федосова);
- «Математические ступеньки (автор С. И. Волкова)
- «Зелёная тропинка» (автор – А. А. Плешаков);
- «Волшебный мир народного творчества» (авторы - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова,

Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова); □
 «Родной дом» (автор - М.Ю.
 Новицкая).

Тематическое планирование Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Модуль «Родной дом»

Месяц	Тема	Задачи	Ко л- во О Д
Сентябрь	Дом и мир вокруг дома. Мир природы	Стимулировать проявление	1

	и мир людей в их единстве.	познавательного интереса к явлениям истории своей страны	
	Загадки о доме и мире природы: взаимопроникновение мира людей и природы.	Учить составлять простые загадки по описанию предмета.	1
	Образы природы в народном художественном творчестве	Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1
	В доме. Интерьер старинного дома: каждому есть место по возрасту и чину.	Познакомить с предметами старинного русского быта.	1
Октябрь	Образы природы в народном художественном творчестве		1
	У печки-матушки. Печной угол и его фундаментальная роль в доме. Загадки, сказки, песенки-прибаутки.	Познакомить с предметами старинного русского быта.	1
	Сказка-загадка про глиняный горшок. Старинная глиняная утварь, её роль в создании домашнего уюта.	Развивать логическое мышление : помощью загадок.	1
	У нас большая стирка. Совместный труд как основа семьи.	Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев	1
Ноябрь	Наши подружки — чашки, ложки, кружки. Старинная деревянная утварь, её функциональное назначение и красота; роль утвари в создании домашнего уюта.	Знакомство с предметами посуды и кухонной утвари русских крестьян прошлых веков.	1
	У колыбельки. Колыбельные песни, нежные взаимоотношения матери и ребёнка.	Формирование у детей интереса к малым фольклорным жанрам.	1

	Любовь как основа семьи.	Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам	1
	Пестуем малыша. Пестушки, их роль в физическом развитии и гармоничном воспитании ребёнка.	Формирование у детей интереса к малым фольклорным жанрам.	1
Декабрь	Потешки и прибаутки. Роль потешек и прибауток в развитии малыша. Нежные взаимоотношения ребёнка с членами семьи.	Формирование у детей интереса к малым фольклорным жанрам.	1
	Старинные игрушки (погремушкишаркунки, лоскутные мячики, матрёшки, куклы и др.). Их роль в воспитании и развитии малыша.	Воспитывать ценностное отношение к культурно-историческому наследию и бережное отношение к предметам старины	1
	Зимний вечер. Совместный труд и любовь — основа семьи.	Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов	1
	Бабушкина сказка. Роль сказки в преемственности культурных традиций разных поколений в семье.	Обобщать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры	1
Январь	Готовим наряды к празднику..		1
	Знакомство с традиционным	Воспитание уважения к	1

	народным праздничным костюмом как способ создания особой атмосферы ожидания семейного праздника.	народному костюму, развитие интереса к народной культуре.	
	Рождество Христово — семейный праздник. Семейные праздники любого народа традиционный способ укрепления отношений в семье.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками	1
	Великий пост — к празднику мост	Продолжать знакомить детей с православными праздниками	1
Февраль	Семейный труд и обычаи Великого поста как периода подготовки к большому народному празднику традиционный способ передачи нравственных ценностей от старших к младшим в культуре любого народа.	Воспитание нравственных ценностей от старших к младшим в культуре любого народа.	1
	Ставим тесто для пасхального кулича. Традиционная праздничная кухня любого народа как основа общенародного и семейного единения.	Продолжать знакомить детей с православными праздниками.	1
	За семейным столом. Красный угол — духовный центр семьи.	Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов	1

	Старинные традиции застолья школа народной нравственности и способ укрепления семьи в культуре любого народа.	Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам	1
Март	На огороде и в саду. Совместный труд на земле - основа семьи и народной нравственности. Загадки, пословицы и поговорки	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне, способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда.	1
	Игры в летний денёк. Народная детская игровая культура — школа физического и психического здоровья.	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры	1
	Разучивание игр на свежем воздухе	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры	1
	Добрые наши друзья. Домашние животные, их роль в семейной жизни и быту.	Содействовать воспитанию у обучающихся общечеловеческих нравственных ценностей, любви к животным, повышение ответственности за тех, кого приручили.	1
Апрель	Забота о животных школа нравственного здоровья.	Содействовать воспитанию у обучающихся общечеловеческих нравственных ценностей, любви к животным, повышение ответственности за тех, кого приручили.	1
	Во широком поле. Продолжение темы «На огороде и в саду»: труд и народная нравственность.	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне, способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда.	1
	В зелёном лесу. Тесное общение с природой, труд и отдых одновременно	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры	1
	Нравственная основа семейной жизни. Загадки, русские народные песенки	Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов	1
Май	Почтительное отношение к учению — традиционная нравственная ценность народа	Формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	1
	Труд людей в селе и городе	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне	1
	Скоро в школу!	Формирование представления о школе'	1

	Забота о доме	Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев.	1
Итого			36

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое и сенсорное развитие Модуль
«Математические ступеньки»**

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	Закрепить название геометрических фигур; квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; знать цифры от 0 до 10	2
	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; развивать произвольное внимание, глазомер, умение выслушивать друг друга.	2
	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Закрепить у детей представления о длине предмета; расширять пространственные представления: справа, слева, посередине	2
	Ориентация на плоскости: слева, справа.	Продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете; тренировать в умении отвечать на вопросы полным предложением; развивать логическое мышление.	2
Октябрь	Длина. Длиннее – короче.	Закрепить у детей представления	2

		о длине предмета; расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.	
--	--	--	--

	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Продолжить учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «=», «<», «>»; тренировать в согласовании числительных с существительными; воспитывать произвольное внимание, усидчивость.	2
	Счет	Закрепить название геометрических фигур; квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными	2
	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжить учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; развивать произвольное внимание.	2
Ноябрь	Прямоугольник, квадрат.	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены, развивать наблюдательность, слуховое внимание память	2
	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	Закрепить название дней недели, умение определять на слух определять, какое число пропущено	2
	Временные представления: позже, раньше	Уточнение и формирование представлений: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»; упражнение в определении последовательности временных представлений; закрепление умения считать предметы, сравнивать группы предметов.	2

	Сравнение групп предметов по массе: легкий–тяжелый, легче – тяжелее.	Формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе	2
Декабрь	Число и цифра 1. Понятие «одинного»	Познакомить с понятиями «много», «один» Ввести термины «много», «число» и «цифра». Познакомить учащихся с цифрой 1. Учить писать цифру 1. Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре.	2
	Число и цифра 2. Понятие «пара»	Дать представление о порядке следования чисел первого десятка, познакомить детей с числом два и понятием «пара». Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявление числа два, как существенного признака в мире природы, явлений окружающей действительности.	2
	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Познакомить детей с цифрой 3 и ее графическим изображением. Научить считать до 3 и обратно. Закрепить умение различать цифру 3 среди остальных цифр. Научить соотносить число 3 с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать различные группы предметов.	2
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов. Учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр. Развивать память и логику.	2

Январь	Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов	2
	Число и цифра 5. Состав числа 5	Повторить состав числа 5; учить	2

		увеличивать и уменьшать число на единицу; тренировать в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.	
	Равенство.	Учить детей видеть равное количество разных предметов. закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей; закрепить основное правило счета; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине; развивать умение сравнивать предметы с помощью мерки; продолжать развивать логическое мышление, внимание, память.	2
	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	Познакомить со знаком «+»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть соседей числа; развивать наблюдательность, память мелкую моторику.	2
Февраль	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	Познакомить со знаком «-»; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; тренировать в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.	2

	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5	Повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; тренировать в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.	2
	Число и цифра 6. Состав числа 6	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; тренировать в умении согласовывать числительное с существительными в роде, числе, падеже.	2
	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух	2

		меньших; продолжать ориентироваться по часам; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
Март	Ориентировка в пространства	Продолжать ориентироваться на странице тетради; рисовать рисунок по клеткам; учить называть последующие и предыдущие числа.	2
	Ориентировка в пространстве	Продолжить ориентироваться на тетрадной странице; учить в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числительные с существительными во множественном числе.	2
	Геометрические фигуры	Закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева, справа, рядом, около»; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу.	2

	Счет в пределах 10	Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету; повторить состав числа 4 и 5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; тренировать использовать сравнительные прилагательные «длиннее» и «шире»	
Апрель	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7. Продолжать формировать временные представления (дни недели)Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8.Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить название геометрических фигур.	2
	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9;закрепить навыки счета в пределах 9, взаимосвязь между частью и целым; уточнить названия компонентов	2
		сложения и вычитания, формировать способность к правильному использованию в речи.	
	Число 10. Особенности числа 10.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; сформировать представление о числе 10, считать «десятками».	2

	Число 10. Состав числа 10.	Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.	2
Май	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже; развивать воображение.	2
	Год	Расширить знания о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времен; развивать произвольное внимание.	2
	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначить месторасположение предмета; закрепить знание названий геометрических фигур; развивать логическое мышление.	2
	Повторение	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; учить составлять задачи; закреплять умение	2
		называть дни недели; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность.	
Итого			72

**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
Модуль «Зеленая тропинка»**

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	Звездное небо	Обобщить элементарные представления о Вселенной, Солнце, звездах; дать понятие "созвездие", "астрономия"; познакомить с назначением телескопа, учить находить на карте-схеме звёздного неба известные созвездия	1
	Солнце и Луна	Дать представления о Вселенной, Солнце, звездах; дать понятие "созвездие", "астрономия"; познакомить с назначением телескопа, учить находить на карте-схеме звёздного неба известные созвездия, развивать творческое воображение, любознательность.	1
	Радуга	Уточнить, обогатить и систематизировать представления детей о природном явлении «радуга», ее свойствах и способах получения; формировать реалистические представления о природе, о ее объектах и явлениях.	1
	Народные приметы	Научить пользоваться детей местными приметами, прививать любовь к окружающему миру и природе.	1
Октябрь	Как узнать растения?	Обобщить представления детей о типичной морфологии растений (куст, дерево, цветок). Закрепить представление о понятии «живое и неживое».	1
	Овощи и фрукты.	Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - верхки, у некоторых овощей съедобны и верхки и корешки; упражнять в	1
		составлении целого растения из его частей.	

	Травы.	Формировать у детей представление о первоцветах; уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, воспитывать бережное отношение к растениям.	
	Кустарники.	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных.	1
Ноябрь	Деревья.	Способствовать систематизации и обогащению представлений о деревьях на примере ели, о новогоднем празднике; развивать любознательность; уточнить и развить словарь.	1
	Декоративные растения.	Уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни и роста растений; способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека. продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.	1
	Съедобные, ядовитые, лекарственные растения	Формирование у детей знаний о разнообразии растительного мира, в частности, о лекарственных и ядовитых растениях.	1
	Знакомство с географическими явлениями.	Закрепить знания о климатических поясах; помочь в процессе рассматривания картин и выполнения упражнений запомнить последовательность природных зон; активизировать речь детей, пополнить лексический запас; развивать наблюдательность.	1

Декабрь	Как узнать животных?	Ввести и обосновать классификацию животных на домашних и диких; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным, радость от общения с ними.развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, внимание, мышление, зрительную память. воспитывать любовь к природе, животным.	1
	В живом уголке	Сформировать у детей понятия: уголок живой природы, его значение для человека, обитатели уголка живой природы, создание оптимальных условий для их обитания; ознакомить детей с биологическими особенностями обитателей уголка живой природы и правилами безопасного обращения с ними;	1
	Домашние животные	Закрепить знания о домашних животных; систематизировать и обогатить представления о них; продолжать развивать мелкую моторику, правильную голосоподачу, плавность речи	1
	Человек природе – друг.	Знакомить с общей, целостной картиной мира; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему; закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	1
Январь	В мире насекомых	Познакомить с общими признаками насекомых; расширить представления об особенностях их внешнего вида, образа жизни; развивать понимание взаимосвязей в жизни насекомых и растений; воспитывать бережное отношение к бабочкам.	1

	В мире рыб	Сформировать у обучающихся представление о рыбах; познакомить с особенностями их строения и жизнедеятельности; с местами их обитания; учить выделять существенные признаки	1
		природных объектов.	
	В мире птиц	Систематизировать представления птицах, местах их обитания, членах птичьих семей, местах их обитания, как питаются; совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе; развивать память, мышление.	1
	В мире зверей	Знакомить с общей, целостной картиной мира; воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему; закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	1
Февраль	Как снеговики весну искали	Познакомить с основными приметами весны; рассказать о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного мира; учить детей применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе.	1
	Времена года	Закреплять знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года.	1
	Осень	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе. Воспитывать любовь к природе	1
	Зима	Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.	1
Март	Весна	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне; активной работе артикуляционного аппарата, развитию и коррекции звукопроизношения в устной речи.	1

	Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы с пипеткой, развивать умение действовать по образцу.	1
	Неживая природа. Каменная одежда земли.	Продолжить знакомить с телами неживой природы (камни); учить экспериментировать, классифицировать по разным признакам, выявлять их свойства и признаки особенности; воспитывать эмоциональноположительное отношение к ней;	1

		формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	
	Ловкая ворона	На основе наблюдения расширить представления о жизни птиц в условиях города; закрепить знания о вороне (внешний вид, особенности поведения, умения приспосабливаться к среде обитания); развивать наблюдательность, эмпатийное восприятие птиц.	1
Апрель	Знакомство с деревом долгожителем	Формировать представление об уникальности дерева, закрепить представление о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения; развивать наблюдательность, умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать у детей уважение, почитание деревадолгожителя, желания ухаживать за ним.	1
	Дикие животные жарких стран.	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран; развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата, речевых навыков; развивать любознательность.	1

	Дикие животные Антарктиды	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных Антарктиды; развитию моторики, мимики, мышц артикуляционного аппарата, речевых навыков; развивать любознательность.	1
	Воздух.	Расширить представления детей о свойствах воздуха; невидим, не имеет запаха, имеет вес; познакомить с историей воздушного шара.	1
Май	Цветущие весной	Расширить представления детей о характерных признаках весны; закреплять представление о цветах (стебелек, листочки, бутон); знакомить с растительным миром	1
	Птицы весной	Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Выявить связи с живой и неживой природой	1
	Лето	Закрепить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе, в жизни людей; расширить представления	1
		детей о характерных признаках лета	
	Повторение	Воспитывать наблюдательность и положительное отношение к природе.	1
Итого			36

**Образовательная область «Речевое развитие»
Модуль «От слова к букве»**

Месяц	Тема	Задачи	Количество ОД
Сентябрь	Осенние странички. Стихотворение «Осень»	Закрепить характерные признаки осени и название осенних месяцев, учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.	1

	Составление рассказа на тему: «Осень».	Учить составлять рассказ по серии картинок, подбирать родственные слова; развивать память, внимание.	1
	«Словообразование»	Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом –ищ.	1
	Составление рассказа на тему: «Как мы играем».	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предметов, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами «нет», «много» «мало».	1
	Стихотворение «В центре нашего двора».	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предметов, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами «нет», «много» «мало».	1
	«Осень»	Закрепить знания названий осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы». Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными.	1
	Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде?»		1
	«Профессии детского сада»	Уточнять названия профессий работников детского сада; формировать навык ответов полным предложением.	1
Октябрь	Предложение	Учить составлять трехсловное предложение, строить фразу по	1

		опорной схеме; развивать логическое мышление.	
	Огород, труд взрослых на полях и огородах. Предложение.	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предметов, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами «нет», «много» «мало».	1
	Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	Развивать у детей способность к целостному восприятию стихотворения в единстве ее содержания и художественной формы.	1
	Осень	Закрепить характерные признаки осени и название осенних месяцев, учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.	1

	Перелетные птицы. Предложение	Закрепить знание названий перелетных птиц и запомнить обобщающее слово, учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.	1
	«Перелетные птицы. Предложение»	Учить подбирать предмет к признаку, употреблять родительный падеж количественных числительных в сочетании с существительными.	1
	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	1
	«Мужик и медведь» (русская народная сказка)	Учить образовывать относительные прилагательные; внимательно слушать сказку, выделять главные части в сказке; отвечать на вопросы по сказке полными предложениями.	1
Ноябрь	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей.	1
	Небылицы – перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	1
	«Лес. Ягоды. Грибы.»	Расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знания о строении дерева, о профессии человека «леса» - лесничего.	1
	«Лес. Ягоды. Грибы.»	Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне, согласовывать числительные с существительными от 1 до 10.	1

	«Лес. Ягоды. Грибы.»	Закрепить названия деревьев; учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки; развивать внимание и память.	1
	«Русская народная игрушка»	Познакомить с русскими народными игрушками, народными умельцами и с народными промыслами.	1
	«Русская народная игрушка» Предложение	Учить составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающие наличие или отсутствие	1

		совместимости.	
	«Русская народная игрушка»	Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке.	1
Декабрь	Знакомство с рассказом «Зимовье».	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить;	1
	Животные жарких стран	Учить детей последовательно пересказывать рассказ по опорным картинкам; учить согласовывать числительные с существительными.	1
	Космос. Несклоняемые существительные	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	1
	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить: образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.	1
	Почта. Предлог <i>из-за</i>	Уточнить пространственное значение предлога <i>из-за</i> ; упражнять детей в правильном употреблении предлога <i>из-за</i> ; учить составлять предложения с данным предлогом.	1
	Почта	Активизировать словарь по теме; учить подбирать синонимы; учить образовывать существительные множественного Числа в именительном и родительном падежах; учить детей составлять рассказ по серии картин.	1
	Зоопарк	Активизировать словарь по теме «Животный мир»; учить составлять предложения с однородными членами.	1
	Зоопарк	Упражнять в образовании слов с	1

		уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, ечк, -опок, -енок</i> ; учить подбирать к существительным эпитеты; учить детей образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> ; учить пересказу.	
Январь	Стихотворение «Белый снег, пушистый».	Способствовать развитию внимания, речи, памяти, воображения, совершенствовать технику чтения; расширять кругозор учащихся; развивать зрительное и слуховое восприятие.	1
	«Ателье»	Активизировать пассивный и активный словарь по теме.	1
	«Стройка»	Познакомить с некоторыми профессиями строителей.	1
	«Стройка» словообразование.	Углубить знания и расширить словарь о людях строительных профессий.	1
	«Стройка. Профессии»	Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?»	1
	Моя квартира. Предлог. <i>Через</i>	Учить составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом <i>через</i> ; развивать мышление, память, внимание.	1
	Моя квартира. Предлог. <i>Между</i>	Познакомить детей с пространственным значением предлога <i>между</i> ; учить детей самостоятельно пользоваться в речи предлогом <i>между</i> .	1
	Заводы. Фабрики. Предлог. <i>Возле</i>	Учить детей понимать значение предлога «возле» и пользоваться им в самостоятельной речи; учить согласовывать числительное «пять» с именами существительными; развивать слуховое внимание.	1
Февраль	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказом «Серебряное копытце». Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. Формировать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развёрнутым предложением. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.	1

	Зима. Предлог. <i>Перед</i>	Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>перед</i> ; развивать внимание.	1
	Зима	Учить детей пересказу; закрепить категорию предложного падежа с	1

		предлогом <i>на</i> ; развивать внимание и память.	
	Зимующие птицы	Учить детей составлять рассказ по серии картин «Синичка», развивать мышление, внимание, память.	1
	Зимние забавы	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине.	1
	Домашние птицы, животные и их детеныши. Ферма.	Уточнить и обобщить знания детей о домашних животных и птицах; закрепить названия частей тела животных и птиц; чем питаются, где живут и какую пользу приносят; закрепить название профессий людей, ухаживающих за домашними животными и птицами; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать к словам синонимы.	1
	Ферма. Домашние птицы, животные и их детеныши.	Закрепить новые знания; учить детей пересказывать рассказ по ролям.	1
	Знакомство с рассказом с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев	1
Март	Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна».	Закрепить новые знания; учить детей пересказывать рассказ по ролям.	1
	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека» ¹	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев	1
	Сельские профессии. Предлог <i>ИЗ-ПОД</i>	Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>изпод</i> , уточнить пространственное значение предлога.	1

	Там, где была пустыня	Закрепить пассивный и активный словарь по теме; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни в пустыне; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в винительном падеже единственного и множественного числа.	1
	Там, где была пустыня	Активизировать словарь по теме; учить детей внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.	1
	На крайнем севере	Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с	1

		существительными	
	На крайнем севере	Закрепить знание новых слов; учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера.	1
	Знакомство со стихотворением Сурикова «Лето».	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев	1
Апрель	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев	1
	Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу»	Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев	1
	Составление рассказа «Дети в лесу».	Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение.	1
	Космос. Несклоняемые существительные	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	1
	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.	1

	Почта	Активизировать словарь по теме; учить подбирать синонимы; учить образовывать существительные множественного Числа в именительном и родительном падежах; учить детей составлять рассказ по серии картин.	1
	Зоопарк	Активизировать словарь по теме «Животный мир»; учить составлять предложения с однородными членами.	1
	Зоопарк	Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, ечк, -опок, -енок</i> ; учить подбирать к существительным эпитеты; учить детей образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> ; учить пересказу.	
Май	День Победы	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.	1
	Составление рассказа «Ласточки»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение.	1
	Профессии службы быта	Учить детей составлять рассказ по картине, опираясь на план; учить образовывать существительные множественночисла в именительном и родительном падежах; развивать память, внимание, мышление.	1
	Библиотека. Предложение.	Учить детей составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа; учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	1
	Библиотека	Учить подбирать признак к предмету; учить подбирать родственные слова; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь».	1

	Составление рассказа « Гроза»	Учить детей составлять рассказ по опорным словам, развивать память, воображение.	1
	Школа. Школьные принадлежности Предложение.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у по вопросам <i>кого? чего? у кого?</i> ; развивать мышление и память.	1
	Школа. Школьные принадлежности	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.	1
Итого			72

Подготовка к обучению грамоте

Модуль «От слова к букве»

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [о]; развивать фонематическое	1

		восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «О».	
	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	Закрепить знания о гласном звуке [а]; развивать слуховое внимание и память; закрепить умение детей выделять звук [а] из начала и середины слова; развивать фонематическое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»; познакомить детей с буквой «А».	1

	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [у]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «У».	1
	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	1
Октябрь	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». Разучивание скороговорки.	Развивать фонематический слух, внимание и память; (ознакомить детей с буквой «И»; закреплять умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки, познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.	1
	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	Развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить с буквой «Э»; учить выкладывать и читать слова и предложения.	1
	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.	Развивать фонематический слух, познакомить с буквой «Я». Учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	1
	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	Развивать фонематический слух, познакомить с буквой «Ю». Учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	1
Ноябрь	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i>	Развивать фонематический слух, внимание и память, познакомить с буквой «Е»; упражнять в умении выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.	1
	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё)?». Разучивание скороговорки.	Развивать фонематический слух, внимание и память, познакомить с буквой «Ё»; упражнять в умении	1
		выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.	

	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки.	1
	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука[м]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «М».	1
Декабрь	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	Закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв разрезной азбуки.	1
	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	Закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение.	1
	Звук и буква «Ы»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	1
	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (в), развивать фонематический слух, познакомить с буквой «В»	1
Январь	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.	Развивать фонематический слух, познакомить с буквой «Ф»; учить выкладывать и читать слова, учить читать и пересказывать небольшой текст.	1

	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	Закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з] и /;	1
		развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	
	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: «Где спряталась буква С».	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	1
	Согласный звук [Ш, ш], Буквы Ш, ш.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (ш); развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезанной азбуки.	1
Февраль	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	Закрепить правильное произношение звуков (Ш) (ж) в слогах и словах; развивать фонематический слух. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов	1
	Согласные звуки [Б, б*], Буквы Б, б.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (б); развивать фонематический слух, внимание и память.	1
	Согласные звуки [П, п*], Буквы П, п.	Закрепить правильное произношение звука [п] в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «П»; учить выкладывать слова. Из букв разрезной азбуки и читать их.	1
	Согласные звуки [Д, д*], Буквы Д, д.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (д), закрепить правильное произношение звука (д) в словах и произношении, развивать память и внимание.	1

Март	Согласные звуки [Т, т*], Буквы Т, т.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [Т]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	1
	Знакомство с буквой Г (г).	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (г), развивать фонематический слух, внимание и память.; упражнять в звуко -	1

		буквенном анализе слов и в чтении предложений.	
	Согласные звуки [К, к*], Буквы К, к.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1
	Согласные звуки [Х, х*], Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [х], развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1
Апрель	Согласный звук [ц], Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».	Развивать фонематический слух, познакомить с буквой «Ц», упражнять в умении выкладывать и читать слова и предложения.	1
	Согласный звук [щ*], Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.	Развивать фонематический слух, познакомить с буквой «Щ», упражнять в чтении и выкладывании предложений.	1
	Согласный звук [ч*], Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки	Закрепить артикуляцию и характеристику звука(ч); развивать фонематический слух, внимание и память; закрепить произношение.	1

	Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»	Закрепить правильное произношение звука «й»; учить различать звуки и их символы – буквы; развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.	1
Май	Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак [ъ]. Письмо печатных букв.	Познакомить с буквой «ь»; учить выкладывать слова и предложения с буквой «ь».	1
	Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак	Познакомить с буквой «Ъ», упражнять в умении выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Ъ».	1
	Гласные буквы (Э, А, У, О, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю)	Закрепить знания о гласных буквах; упражнять в звуко – буквенном анализе слов, в выкладывании и чтении слов и предложений из букв разрезной азбуки.	1
	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговой анализе слов; познакомить с буквой «Ы»;	1
		выкладывать слова из букв разрезной азбуки.	
Итого			36

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность в физкультурном зале

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	№1 - 2	Ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную.	2
	№ 3 - 4	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	2
	№ 5 - 6	Упражнения в равновесии и прыжках.	2
	№ 7 - 8	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	2
Октябрь	№1 - 2	Ходьба и бег вокруг предметов.	2
	№ 3 - 4	Ходьба с высоким подниманием колен, ходьба по шнуру.	2
	№ 5 - 6	Перебрасывание мяча друг другу.	2
	№ 7 - 8	Разные виды ходьба и бег.	2
Ноябрь	№1 - 2	Перестроение в колонну по два, ходьба приставными шагами.	2
	№ 3 - 4	Прыжки на двух ногах через шнур правым и левым боком.	2
	№ 5 - 6	Элементы баскетбола (вести мяч правой и левой рукой).	2

	№ 7 - 8	Разучивание с детьми «поворот» по сигналу во время ходьбы в колонне по одному.	2
Декабрь	№1 - 2	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	2
	№ 3 - 4	Метание мяча в цель, подрезание под дугу.	2
	№ 5 - 6	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.	2
	№ 7 - 8	Повороты во время ходьбы и бега в колонне по одному, пролезание в обруч боком.	2
Январь	№1 - 2	Элементы баскетбола (попадания в корзину).	2
	№ 3 - 4	Переключивания мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке.	2
	№ 5 - 6	Прыжки на правой и левой ногах поочередно.	2
	№ 7 - 8	Ползание по скамейке на животе.	2
Февраль	№1 - 2	Пролезание через обруч с мячом в руках.	2
	№ 3 - 4	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	2
	№ 5 - 6	Прыжки на правой и левой ногах (поочередно на каждой) между предметами.	2
	№ 7 - 8	Бросание и ловля мяча о стенку.	2
Март	№1 - 2	Упражнять детей в беге между предметами и перебрасывание мяча друг другу.	2
	№ 3 - 4	Упражнять метание снежков на дальность (мяча).	2
	№ 5 - 6	Разучивание прыжков с ноги на ногу с продвижением вперед.	2
	№ 7 - 8	Ползание на четвереньках между предметами, подталкивая перед собой мяч головой.	2
Апрель	№1 - 2	Ходьба и бег врассыпную, ловля мяча.	2
	№ 3 - 4	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, с хлопком над головой.	2
	№ 5 - 6	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.	2
	№ 7 - 8	Ходьба приставным шагом, боком по гимнастической скамейке.	2
Май	№1 - 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках с ноги на ногу.	2
	№ 3 - 4	Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в шахматном порядке.	2
	№ 5 - 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, разучить прыжок в длину с места.	2
	№ 7 - 8	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.	2
Итого			72

Двигательная деятельность на улице

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	№1 - 2	Закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. Продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами.	2
	№ 3 - 4	Закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. Учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос.	2
Октябрь	№1 - 2	Учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч двумя руками разными способами. В подвижных играх закреплять бег с увёртыванием.	2
	№ 3 - 4	Закреплять разные виды Х и Б. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.	2
Ноябрь	№1 - 2	Закреплять разные виды Х и Б. Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом. Развивать у детей быстрый бег с увертыванием.	2
	№ 3 - 4	Учить детей метать предметы в цель. Развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх.	2
Декабрь	№1 - 2	Развивать у детей глазомер, выносливость. Развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх. Закреплять «правильное» И. П. при метании.	2
	№ 3 - 4	Закреплять метание предметов в цель и вдаль из И. П. Учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом.	2
Январь	№1 - 2	Учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча. Развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений. Развивать мышцы рук и ног при виси на лестнице.	2
	№ 3 - 4	В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость. Продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой.	2
Февраль	№1 - 2	Закреплять у детей навык метания разными способами. Развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость.	2
	№ 3 - 4	Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. Развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть.	2
Март	№1 - 2	Развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх.	2
	№ 3 - 4	Учить детей катить обруч по прямой линии. Развивать у детей прыгучесть в играх. Учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину.	2
Апрель	№1 - 2	Закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами. Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей.	2

	№ 3 - 4	Учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу. Закреплять бег в парах, не расцепляя рук. Развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции.	2
Май	№1 - 2	Учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу. Развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег.	2
	№ 3 - 4	Закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие. Развивать у детей физические качества.	2
Итого			36

Лепка (формируемая часть программы - По программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	«Бабочки – красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник	1
	«Наш уголок природы» Лепка животных с натуры из пластилина	Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение).	1
Октябрь	«Грибное лукошко»	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	1
	«Спортивный	Составление коллективной сюжетной композиции из	1

	праздник» Лепка сюжетная коллективная	вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	
Ноябрь	«Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	1
	«Азбука в картинках» Лепка рельефная коллективная	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	1

Декабрь	«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	1
	«Фрукты-овощи» Лепка рельефная из пластилина или солёного теста	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	1
Январь	«Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)»	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	1
	«Кто в лесу живёт?» Лепка животных по замыслу (коллективная композиция)	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	1
Февраль	«На дне морском»	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	1
	«Отважные парашютисты» Лепка (коллективная композиция)	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).	1
Март	«Чудо-букет»	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки	1
		(рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус	

	«Бабушкины сказки» Лепка сюжетная по мотивам народных сказок	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	1
Апрель	«Покорители космоса - наши космонавты»	Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	1
	«В далёком Космосе» Лепка рельефная (панорама)	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	1
Май	«Мы на луг ходили. мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке)	1
	«Дерево жизни» Лепка рельефная из солёного теста (в парах)	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам «дерево жизни». Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	1
Итого			18

Аппликация (формируемая часть программы - По программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во ОД
Сентябрь	«Наша клумба»	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы	1
	«Качеликарусели» (детская площадка)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка,	1

		самолёт).	
--	--	-----------	--

Октябрь	«Плетёная корзинка для натюрморта»	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	1
	«Кудрявые деревья»	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	1
Ноябрь	«Рюкзачок с кармашками»	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).	1
	«Там - сосны высокие»	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	1
Декабрь	«Волшебные плащи»	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	1
	«Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	
Январь	«Перо Жарптицы»	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	1
	«Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно выразительных средств в красивой зимней композиции.	1
Февраль	«Тридцать три богатыря»	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	1
	«Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)»	Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	1

Март	«Салфетка под конфетницу»	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»).	1
		Обогащение аппликативной техники	
	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)»	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	1
Апрель	«Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	1
	«Звёзды и кометы»	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	1
Май	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	1
	«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	1
Итого			18

Конструирование (формируемая часть программы - По программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

Месяц	Тема	Задачи	Колво ОД
Сентябрь	«Как хорош дом, в котором ты живешь»	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	1
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз –рука».	1

	«Как «растет» генеалогическое дерево»	Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа, как символ рода, способа визуализации структуры семьи.	1
	«Где живет семейная память» скрапбукинг	Вызвать интерес к конструированию семейного альбома с конвертами для фотографий, писем, рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата).	1
Октябрь	«Как мы вместе создали 3Dкомпозиции»	Продолжать знакомить с экопластикой — искусством создания аранжировок и скульптур из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада.	1

		Содействовать формированию опыта сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывает бережное отношение к природе.	
	«Как мы дружно строим кукольный домик»	Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать умение видеть объект с разных точек зрения и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия. Развивать способность к децентрации, творческое воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	1
	«Интересно, как части превращаются в целое»	Расширять опыт творческого Конструирования по условию. уточнить представления о симметрии. помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение. воспитывать эстетические эмоции, любознательность, инициативность.	1
	«Как натюрморт весело стал пейзажем коллажем»	Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	1

Ноябрь	«С чего начинается Родина»	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное мышление. Содействовать становлению исторической памяти, социокультурной идентичности. Бережно поддержать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Воспитывать патриотические чувства.	1
	«Флаг России — символ государства»	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.	1
	«Азбука юного россиянина»	Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать	1

		становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Поддержать желание быть грамотным человеком. Воспитывать патриотические чувства.	
	Русское гостеприимство «Пир на весь мир» (столы и гости человечки)	Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать гостеприимство.	1
Декабрь	«Как бумажный конус стал праздничной игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	1

	«Как соломка стала изящными игрушками»	Вызвать интерес к созданию елочных игрушек из соломки (или мягкой проволоки, шнурков, трубочек). Познакомить с новыми способами конструирования изящных изделий (звезда, цветок, солнышко, снежинка). Формировать представление о лучевой симметрии. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к народной культуре.	1
	«Как мы сплели рождественский венок»	Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни (коловорот). Познакомить с новым способом плетения. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.	1
	«Без чего не бывает маскарад и карнавал»	Знакомить с историей и традициями карнавальная культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на1 себя» (тема по выбору) каркасным способом в технике «папье-маше». Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать восприятие, воображение, мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества	1
Январь	Как мы создали инсталляцию «Крайний	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры северных	1

	Север»	животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.	
	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы»	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета» здания. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе как видам искусства.	1

	«Как мы помогли Каю увидеть мир в отражениях»	Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала. Уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющем получать отражения. Продолжать формировать понятие о симметрии, помочь увидеть в паре «объект — отражение» зеркальную симметрию. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям.	1
	«Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка	Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Поддерживать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра. Воспитывать активность, самостоятельность.	1
Февраль	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	1
	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление,	1
		коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	

	«Что подарим папам? Галстук со звездой»	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	1
	«Что подарим папам? Галстук со звездой»	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	1
Март	«Что подарим мамам? Открытка букет поп-ап»	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком (дизайн подарков). Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к семье, желание порадовать мам и бабушек	1
	«Вепсская кукла — символ материнства»	Расширять опыт конструирования народных кукол из ткани. Раскрыть символику вепсской куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	1
	«Чем славится наша земляматушка?»	Вызвать интерес к конструированию объектов, отображающих представления детей о земле-матушке. Поддержать проявление глубоко личных впечатлений в творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску способов конструирования и выразительных средств. Расширять кругозор. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства	1

	«Чем нас радует весна красавица?»»	Вызвать интерес к конструированию символов весны. Продолжать знакомить с техникой квиллинг, показать варианты преобразования базовой формы «ролл» (экспериментирование). Познакомить со способом конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его	1
--	------------------------------------	---	---

		символику (земля). Развивать воображение. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости	
Апрель	«Чудесатые сюжеты: шутки, путаницы, небылицы (1 апреля)»»	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов (шуток, путаниц, небылиц). Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация, комбинаторика). Создать условия для художественного экспериментирования. Дать представление о юморе и формах его бытования. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.	1
	«Под куполом таинственной Вселенной...»»	Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов (сочетание двух тем «цирк» и «космос»). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность.	
	Силуэтные куклы «Перевертыши» (контраст)	Вызвать интерес к созданию силуэтных кукол перевертышей на подставках. Систематизировать понятие о контрасте (н-р, день/ночь, весело/грустно). Инициировать поиск способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Развивать восприятие, воображение, мышление. Воспитывать любознательность, желание создавать своими руками игровое пространство	1
	«Как мы возвели прекрасный город на берегу реки»»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Город на берегу реки». Предложить способ конструирования домиков, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения как пару «объект и его отражение» (3D и 2D). Расширить понятие о значении архитектуры. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к своей малой родине.	1

Май	«Всемирный хоровод: дружные человечки»	Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе как важнейших человеческих ценностях. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции «Всемирный хоровод». Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира)	1
	«На планете Маленького Принца»	Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. Воспитывать чувство эмпатии, доброты.	1
	«У каждого свой цветиксемицветик»	Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать эмоционально-ценностное отношение к миру. Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии	1
	«Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках?»	Инициировать поиск идей для конструирования подарка детскому саду на память о выпускниках. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, будущие школьники». Дать представление о «мозговом штурме». Уточнить представление о структуре деятельности. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать социальнокоммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.	1
Итого			36

Рисование (формируемая часть программы - по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой)

Месяц	Тема	Задачи	Колво Од
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительновыразительные средства).	1

	наше лето»		
	Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	1
	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительновыразительных средств.	1
	Рисование нетрадиционное (рисование штрихом) «Колочая сказка»	Развивать умение наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении, без просветов. Обучать ритмичному нанесению штриховки. Учить изображать качественные признаки рисуемых объектов.	1
Октябрь	Рисование «Осенний натюрморт»	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.	1
	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений	1

	«Деревья смотрят в озеро»	акварельными красками (монотипия, отпечатки).	
	Рисование «Лес, точно терем расписной...»	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов. Учить составлять композиции, учить подбирать красивые цветосочетания на палитре.	1
	Декоративное рисование «Знакомство с Городцом»	Знакомство детей с городецким промыслом, его историей, особенностями изделий из дерева, их назначением, украшением, цветосочетаниями.	1
Ноябрь	Декоративное рисование «Изба детьми хороша»	Закрепить знание детей о Городце и элементах росписи, и использовать их при украшении избы, различных изделий, используя цветы, изображения коней, птиц. Воспитывать уважение к труду городецких мастеров.	1
	Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	1
	Рисование «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Развивать творческое воображение. Способности к композиции.	1
	Рисование «По горам, по долам...»	Учить детей передавать в рисунке свои представления о ландшафте. Имитировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.	1

Декабрь	Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник»	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).	1
	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Учить детей, применять разные декоративные элементы. (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия, сетка и т.д.) Совершенствовать технику рисования концом кисти.	1
	Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти.	1
	Рисование «Дед Мороз»	Научить детей новому приёму оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объёмности изображения. Закрепить навыки рисования гуашевыми красками фигуру персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину.	1
Январь	Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший» (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	1
	Рисование «Перо Жарптицы»	Учить детей рисовать перо. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	1
	Рисование «Домик с	Создание фантазийных образов, свободное	1

	трубой и сказочный дым»	сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	
	Рисование по мотивам Городецкой росписи. «Кони-птицы»	Рисование фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	1
Февраль	Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	1
	Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет, профиль)	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	1

	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (Белое море)	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	1
	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	Рисование парного портрета в анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей(себя и мамы.)	1
Март	Рисование «Морские коньки играют в прятки»	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	1
	Рисование с натуры «Букет цветов»	Рисование с натуры. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения.	1
	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения.	1
	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце. Уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать интерес к народному творчеству	1
Апрель	Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж)	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов.	1
	Рисование «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому»,вливая цвет в цвет. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	1
	Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь» (контраст и нюанс)	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно- образной выразительности.	1
	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение, формировать познавательные интересы.	1
Май	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	1

	Рисование «Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах.	1
	Рисование с натуры «Друг детства»	Рисование игрушки с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы. Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия представленной темы.	1
	Рисование декоративное «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе. Вызывать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой. Развивать графические навыки.	1
Итого			36

Музыкальная деятельность (формируемая часть программы - по программе «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой)

Месяц	Тема	Задачи	Колво Од
Сентябрь	«Поприветствуем друг друга»	Продолжать обогащать музыкальные впечатления воспитанников, вызывать яркий, эмоциональный	1
	«Мой весёлый звонкий мяч»	Развивать отклик при восприятии музыки разного характера.	1
	«Путешествие на необитаемый остров»	Закреплять у воспитанников представление о характере музыки.	1
	«Ежик и бычок»	Совершенствовать певческий голос и вокальнослуховую координацию.	1
	«Отвернись-повернись»	Развивать музыкально-ритмические движения, ориентироваться в пространстве.	1
	«Мажор-минор»	Развивать музыкальный слух Научить различать диатонический лад	1
	«Музыкальная комната»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость.	1
	«Хвостатый хитроватый»	Развивать музыкально-ритмические движения.	1
Октябрь	«Зеркало»	Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Побуждать воспитанников к поиску	1

		выразительных движений	
	«Осень в гости к нам пришла»	Знакомить с понятием ритм, продолжать учить различать короткие и длинные звуки	1
	«Хорошо у нас в саду»	Расширять певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.	1
	«Скворушка прощается»	Придумывать свои движения под музыку. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставной шаг.	1
	«Физкульт-ура»	Научить воспитанников инсценировать игровую песню, придумывать варианты образных движений для изображения персонажей. Побуждать воспитанников самостоятельно придумывать движения, отражающие характер музыки	1
	«Танцуем польку»	Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Научить воспитанников высказываться о средствах музыкальной выразительности.	1
	«Узнай знакомое упражнение»	Развивать звуковысотный слух. Научить исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме, уважение к воспитателям и т. д. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него. Предложить импровизировать на заданный текст.	1
	«Осеннее настроение»	Приобщать к народному творчеству, содействовать созданию обстановки общей радости. Ритмично играть на палочках. Знакомить с творчеством русских композиторов (П.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М.Мусоргского)	1
Ноябрь	«Две плаксы»	Научить воспитанников инсценировать игровую песню, придумывать варианты образных движений для изображения персонажей.	1
	«Моя Россия»	Побуждать воспитанников самостоятельно придумывать движения, отражающие характер музыки	1
	«В гости»	Способствовать развитию мышления, фантазии памяти, слуха. Научить воспитанников высказываться о средствах музыкальной выразительности. Развивать звуковысотный слух.	1

«Русский наигрыш»	Научить исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме, уважение к воспитателям и т. д. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него. Предложить импровизировать на заданный текст.	1
-------------------	---	---

	«Марш и бег»	Приобщать к народному творчеству, содействовать созданию обстановки общей радости. Ритмично играть на палочках.	1
	«Осенняя песнь»	Знакомить с творчеством русских композиторов (П.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М.Мусоргского)	1
	«Почтальон»	Развивать кругозор, внимание, память, речь, обогащать музыкальными впечатлениями	1
	«Дирижер»	Научить ритмично играть на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой	1
Декабрь	«Поскоки и прыжки»	Совершенствовать движение поскока.	1
	«Хороводный и топающий шаг»	Научить двигаться хороводом, передавать несложный ритмический рисунок. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.	1
	«Сказка в музыке»	Научить воспитанников определять жанр музыкального произведения, узнавать и называть музыкальные инструменты, исполняющие данное произведение.	1
	«Горячая пора»	Учить отличать вокальную музыку от инструментальной, определять форму. Характер частей, выделять средства музыкальной выразительности.	1
	«Герои сказок»	Развивать динамический слух Самостоятельно импровизировать мелодии на заданный текст по образцу и без него.	1
	«Гномы»	Совершенствовать звуковысотный и ритмический слух	1
	«Новогодняя пора»	Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.	1

	«Новый год идет по свету»	Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения Петь согласованно и выразительно. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.	1
Январь	«У карамелька»	Научить инсценировать песню в хороводе. Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей.	1
	«Утро настало»	Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать активно участвовать в выполнении творческих заданий.	1

	«Сапожники и клиенты»	Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Научить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера, различать, сопоставлять образы контрастных произведений.	1
	«Что нам нравится зимой?»	Различать три жанра музыки: песня, танец, марш. Передавать в пении характер песни. Развивать чувства ритма	1
	«Весёлые игры»	Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Импровизировать мелодию на заданный текст.	1
	«Сказка в гости к нам пришла»	Учить активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии	1
	«Снежинки»	Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления	1
	«Муз.загадки»	Ознакомить воспитанников с музыкальными терминами и определениями	1
Февраль	«Здравствуйте»	Закреплять умение ритмично двигаться с предметами, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.	1
	«Вперед Россия!»	Побуждать к поиску различных выразительных движений для передачи игровых образов.	1

«Будем моряками»	Продолжать развивать певческие способности, петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.	1
«Оркестр»	Побуждать самостоятельно придумывать мелодии.	1
«Наша Родина сильна»	Расширять представление о Российской армии, воспитывать уважение к воинам.	1
«Песенка о маме»	Научить выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Передавать в пении характер песни.	1
«Хорошо рядом с мамой»	Петь выразительно, протягивая гласные звуки Расширять певческий диапазон Формировать понятие звуковысотности	1

	«Жаворонок»	Продолжать знакомить с творчеством русских композиторов (М.Глинка, П.Чайковский и т.д.)	1
Март	«Праздник с мамой встретим вместе»	Научить воспитанников передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии.	1
	« Мамин день»	Развивать представление о том, как музыка может изображать животных. Научить распознавать в музыке черты танца и колыбельной песни.	1
	«Идёт весна»	Формировать тембровый слух, упражнять в различении звучания нескольких инструментов.	1
	«Песня жаворонка»	Научить петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.	1
	«Сделай так!»	Предложить импровизировать, придумывать мелодию марша по образцу и самостоятельно	1
	«Танец, песня, марш»	Совершенствовать знания трех жанров музыки.	1
	«Солнечные зайчики»	Петь согласованно и выразительно Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами	1

	«С барабаном ходит ежик»	Развивать чувства ритма Ритмично играть на палочках данный рисунок	1
Апрель	«Танцуем менуэт»	Научить двигаться шагом менуэта, выполнять несложные перестроения, самостоятельно начинать движения после музыкального вступления.	1
	«Симфоническая музыка»	Познакомить воспитанников с жанром симфонической сказки. Учить различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра и слышать изобразительные моменты в музыке.	1
	«Оркестр»	Научить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле	1
	«Угадай, на чем играю?»	Совершенствовать тембровое восприятие, знание инструментов симфонического оркестра.	1
	«Бабочки»	Воспитывать у воспитанников чувство ответственности за окружающую природу.	1
	«Шаг и прыжки»	Выполнять движение по подгруппам и уметь наблюдать за движущимися детьми. Выполнять прыжки на двух ногах с различными вариантами	1
	«Боковой галоп»	Развивать ритмическую четкость и ловкость движений Ориентироваться в пространстве	1
	«Большие крылья»	Совершенствовать движения рук Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментах	1
Май	«Марш»	Научить свободно ориентироваться в игровой ситуации. Самостоятельно придумывать образные движения животных.	1
	«На озере»	Познакомить воспитанников с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра.	1
	«Марш и полька»	Развивать музыкально-сенсорные способности воспитанников.	1

	«Сюрприз»	Продолжать передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием.	1
	«Песенка о гамме»	Расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций.	1
	«Сделай так»	Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Развивать чувства ритма	1
	«Скоро в школу»	Расширять певческий диапазон Формировать понятие звуковысотности	1
	«До свидания детский сад»	Передавать в пении характер песни Подыгрывать на музыкальных инструментах Развивать ритмическую четкость и ловкость движений	1
Итого			72