

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы по английскому языку авторов: В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка)
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык». На изучение предмета в 9 классе отводится 34 часа, из них 10 часов – на внутрипредметный образовательный модуль «Страноведение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7273BE862184A61E6836D2FC02C0498DAE1EAFFE
Владелец: Насим Мерали Васильевич
Действителен: с 11.01.2021 до 11.04.2022

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Биология» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) рабочей программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». На изучение предмета в 9 классе отводится 68 часов. Из них 20 часов отводится на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Биологическая лаборатория».

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: Вентана-Граф, 2017;
- А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 9 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2014 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях.
- Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 9класс. - М., Вентана-Граф.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Физика» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) программы по физике, разработанной авторами учебно-методического комплекта по физике Грачевым А.В., Погожев В.А., Боковым П.Ю., Яковлевой И.А. (М: - «Ветана-Граф», 2016 г.).

Цели изучения физики в основной школе следующие: усвоение обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у обучающихся представлений о физической картине мира; развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и формирования у них опыта познавательной и творческой деятельности.

Курс физики 9 класса начинается с рассмотрения методов описания механического движения на плоскости, изучения криволинейного движения, в частности равномерного движения по окружности. Законы динамики, сохранения импульса и механической энергии, законы статики также рассматриваются для общего случая. В 9 классе обучающиеся приступают к изучению колебаний и волн, изучается геометрическая оптика.

Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома.

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». На изучение предмета в 9 классе отводится 102 часа. Из них 20 часов отводится на изучение внутрипредметных модулей «Методы решения физических задач» и «Проектно-исследовательская деятельность».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы: А. В. Грачев, В. А. Погожев, П. Ю. Боков).
2. Физика. 9 класс. Проектирование учебного курса. Методическое пособие (авторы: А. В. Грачев, В. А. Погожев, Н. В. Шаронова и др.).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) программы «Физическая культура 5-9 классы», авторы: Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров.

Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование физически разносторонне развитой личности средствами и методами физической культуры, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, овладения универсальными жизненно важными двигательными действиями и навыками, познания окружающего мира, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В стремлении к этой цели учебный процесс в основной школе направлен на углубление знаний в области физической культуры, развитие физических и психических качеств, формирование устойчивых мотивов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом, бережное отношение к своему здоровью, формирование навыков организации здорового образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 9 классе отводится 68 часов. Из них 20 часов отводится на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Баскетбол».

Учебно-методическое обеспечение:

- Физическая культура: 8—9 классы: методическое пособие /О.А. Немова. М.: Вентана-Граф, 2017.
- «Физическая культура. 8—9 классы»: учебник /Т.В.Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С. С. Петров.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «География» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы по географии для 5–9 классов (авторы А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя);

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России».

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опыту учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 9 классе отводится 68 часов. Из них 20 часов отводится на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Хозяйство Калининградской области».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География Россия. Хозяйство. Регионы:9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

2. Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы: 9 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие

3. Летягин А. А. География: 5—9 классы: рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2017

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Химия» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы по химии 8 - 9 классы к линии УМКО. С. Габриеляна: учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2017.

Курс химии основного общего образования раскрывает вклад учебного предмета в достижения целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «*вещество, строение вещества*» — современные представления о строении атома и вещества на основе Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, учения о химической связи и кристаллическом строении вещества;
- «*химическая реакция*» — знания о превращениях одних веществ в другие, типологии химических реакций, условиях их протекания и способах управления ими;
- «*методы познания химии*» — знания, умения и навыки экспериментальных основ химии для получения и изучения свойств важнейших представителей классов неорганических соединений;
- «*производство и применение веществ*» — знание основных областей производства и применения важнейших веществ, а также опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, используемыми в быту и на производстве
- «*язык химии*» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями);
- «*количественные отношения в химии*» — умение производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

Курс химии носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся.

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». На изучение предмета в 8 классе отводится 68 часов. Из них 20 часов отводится на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Химия вокруг нас».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Химия. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyana: учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. — М.: Дрофа, 2017.
2. Gabrielyan O.S. Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2018
3. Gabrielyan O.S. Изучаем химию в 9 кл.: дидактические материалы / О.С. Gabrielyan, Т.В. Смирнова. — М.: Блик плюс
4. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. — М.: Дрофа.
5. Gabrielyan O.S., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа;
6. Gabrielyan O.S., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 9 класс. — М.: Дрофа.
7. Химия. Сборник задач. 8-9 классы. Е.В.Савинкина., Г.П.Логинова.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7273BE862184A61E6836D2FC02C0498DAE1EAF6E
Владелец: Насим Мерали Васильевич
Действителен: с 11.01.2021 до 11.04.2022

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Информатика» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы по информатике, разработанной авторами учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 9 классе отводится 34 часа, из них 10 часов - на внутрипредметный образовательный модуль «Основы сайтостроения».

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) учебники для 7–9 классов;
- 2) рабочие тетради для 7-9 классов;
- 3) сборник задач и упражнений для 7–9 классов;
- 4) практикум для 7–9 классов;
- 5) сборники самостоятельных и контрольных работ для 7–9 классов;
- 6) методическое пособие для 7–9 классов;
- 7) электронные приложения к учебникам в авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.Lbz.ru>

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Искусство» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программой «Искусство. 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.

Главной целью программы является развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

При изучении учебного предмета «Искусство» большое значение уделяется установлению метапредметных связей с уроками литературы и истории. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их ролив культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Основное содержание образования в программе представлено следующими содержательными линиями: «Искусство как духовный опыт человечества», «Современные технологии в искусстве». Предлагаемые содержательные линии нацелены на формирование целостного представления об искусстве и обобщение разнообразных знаний, умений и способов учебной деятельности, полученных учащимися в ходе изучения курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе.

Учебный предмет «Искусство» входит в предметную область «Искусство». На изучение предмета в 9 классе отводится 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение:

- Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. «Искусство. 8-9 классы»: учебник для общеобразовательных организаций / Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е. Д. Критская,— 3-е изд., - М.: Просвещение, 2018 г.

- Методическое пособие Уроки искусства Поурочные разработки 8-9 классы/ Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е. Д. Критская,— 2-е изд., - М.: Просвещение, 2017 г.
- CD-ROM (MP3). Искусство. 9 класс. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала Автор: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. - М.: Просвещение, 2017 г.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы по истории 9 класс /[Всеобщая история: В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- 1) рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

При изучении курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России, и других стран, и народов мира.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развить у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначность оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов жизни типичных представителей различных слоев историко-культурного наследия прошлого, наличии развернутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, освещении

процесса исторического складывания многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействию толерантности.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 8 классе отводится 68 часов. Из них 20 часов на изучение внутрипредметных образовательных модулей «Культурное наследие России и Европы» и «Историческое краеведение» (10 ч).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-Граф, 2018
2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Литература» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы Б.А.Ланина, Л.Ю. Устиновой по учебному предмету Литература: 5-9 классы.

Главными целями изучения учебного предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

В девятом классе курс нацелен на формирование представления о традициях русской литературы, о её важнейших произведениях, достижениях и художественных открытиях, о её философских прозрениях. Жизнь писателей представлена в историко-литературном контексте, в том числе в воспоминаниях современников. Различные подходы к интерпретации литературных произведений даны на примерах наиболее значительных литературно-критических работ. Организуется самостоятельная работа с литературными ресурсами Интернета.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение предмета в 9 классе отводится 68 часов, 10 часов – на внутрипредметный образовательный модуль «Проба пера».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шапчикова В.М. и др. под ред. Ланина Б.А. Литература 9 класс. В двух частях. Москва «Вентана-Граф», 2014.
2. Методические рекомендации: Литература. 9 класс (авторы: Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова и др.);
3. Ланин, Б. А. Литература. 5—9 классы : рабочая программа /А. Ланин, Л. Ю. Устинова; под ред. Б. А. Ланина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Математика» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы:5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.).

Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс алгебры и геометрии.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое мышление и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе. Приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей. При этом использование математического языка позволяет развить у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета в 9 классе отводится 204 часа, из них на внутрипредметные образовательные модули: «Живая геометрия» 17 ч. и «Решение практико-ориентированных задач» 17 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие. / Буцко Е.В. и др., Москва: «Вентана-граф», 2018 - 184с.
2. Геометрия. 9 класс. Методическое пособие. / Мерзляк А.Г. и др., Москва: «Вентана-граф», 2018 - 128с.
3. Учебник «Алгебра. 9 класс» / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир - М.С.,
4. Учебник «Геометрия. 9 класс» / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. - Москва: «Вентана-граф», 2015 - 192 с.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы Немецкий язык: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садомова . – М.: – «Просвещение» 2014

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» реализует основную цель обучения: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение предмета в 9 классе отводится 102 часа, из них 40 часов – на внутрипредметный образовательный модуль «Речевая практика».

Учебно-методическое обеспечение:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 9 класс, Москва «Просвещение» 2014 год + Аудиокурс к учебнику
2. Немецкий язык: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садомова . – М.: –«Просвещение» 2014

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы», М.: Просвещение, 2015 г.;

«Обществознание» изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение предмета в 9 классе отводится 34 часа. Из них 10 часов - на реализацию внутрипредметного образовательного модуля «Проектная деятельность».

Учебно-методическое обеспечение:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) Основы безопасности жизнедеятельности: 7 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2017.

Изучение предмета ОБЖ направлено на развитие общей культуры младшего подростка, формирование осознания необходимости беречь своё здоровье, умения и навыков решать жизненные задачи, связанные с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данного предмета являются:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Учебный предмет «ОБЖ» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета в 9 классе отводится 34 часа. Из них 10 часов отводится на изучение внутрипредметного образовательного модуля «Медицинские знания и умения».

Учебно-методическое обеспечение:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 - 9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.— М.: Вентана - Граф, 2017.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Родная литература (русская)» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих основное общее образование.

Главными целями изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» являются:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета в 9 классе отводится 17 часов, из них 5 часов – на внутрипредметный образовательный модуль «Урок в музее».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шапчикова В.М. и др. под ред. Ланина Б.А. Литература 9 класс. В двух частях. Москва «Вентана-Граф», 2014.
2. Методические рекомендации: Литература. 9 класс (авторы: Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова и др.);
3. Ланин, Б. А. Литература. 5—9 классы : рабочая программа /А. Ланин,Л. Ю. Устинова; под ред. Б. А. Ланина. — М.: Вентана-Граф, 2017.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.»;
- 2) Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализует основную цель обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности

к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». На изучение предмета в 9 классе отводится 17 часов, из них 5 часов – на внутрипредметный образовательный модуль «Проектная деятельность».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
2. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых. Русский родной язык 9 класс. Методическое пособие. - Издательство «Учебная литература», 2019
3. Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для учащихся 9 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.», утвержденной директором МБОУ «Добринская ООШ им. Спиридонова Н.С.» Насим М.В., приказ № 150 от 25.08.2020 года;
- 2) авторской программы Русский язык: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение предмета в 9 классе отводится 102 часа, из них на внутрипредметные образовательные модули: «Практикум по орфографии и пунктуации» - 14 часов и «Текстоведение» - 20 часов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Шмелёв А. Д., Флоренская Э. А., Савчук Л. О., Кустова Г. И., Митюрёв С. Н., Шмелёва Е. Я. Под ред. А. Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Савчук Л. О. Русский язык. 9 класс. Аудиоприложение к учебнику.
3. Савчук Л. О. Русский язык. 9 класс. Приложение к учебнику
4. Савчук Л. О. Русский язык. 5–9 классы. Рабочая программа линии УМК А.Д. Шмелёва, Э. А. Флоренской, Л. О. Савчук и др. 2-е изд., перераб
5. Савчук Л.О., Донскова О. В. Русский язык. 9 класс. Проектирование учебного курса: методическое пособие для учителя. 2-е изд., перераб.