

Раздел VII Психолого-социальное сопровождение

7.1. План работы педагога-психолога Прокоповой В. С.

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)			
1.	<p>Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.)</p> <p>- Задание № 1 «Продолжи узор»;</p> <p>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;</p> <p>-Задание № 3 «Шифровка»;</p> <p>-Задание № 4 «Слова»;</p> <p>-Задание № 5 «Нарисуй человека»</p> <p>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p>	1 класс	сентябрь
2.	<p>Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)).</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в</p>	1 класс	октябрь

	соответствии с правилом, применять образец		
3.	<p>Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность))</p> <p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.</p>	1 класс	октябрь
4.	<p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение))</p> <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p>	1 класс	октябрь
5.	<p>5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка))</p> <p>Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника</p>		Ноябрь
6.	<p>Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))</p> <p>Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества</p>	1 класс	Ноябрь

7.	7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	ноябрь
----	--	---------	--------

Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)

2.Консультационная и просветительская работа

1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу Май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 четверть

3.Коррекционно – развивающая работа

1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Программа «Я – первоклассник» Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать	1 класс	Ноябрь-апрель
----	---	---------	---------------

	помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.		
2.	Групповые занятия по программе «Учись Учиться» (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Сентябрь - Май Развитие самосознания и рефлексивных способностей		Сентябрь - Май

4. Аналитическая работа

I этап

Ноябрь по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

II этап май по результатам диагностики

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД	Обучающиеся 5 класса	I этап сентябрь– октябрь

	<p>Коммуникативные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска</p>		II этап Апрель– май
2.	<p>Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.</p>	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
3.	<p>Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: изучение самооценки.</p>	Обучающиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	<p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (Личностные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.</p>	Обучающиеся 5 класса	Октябрь
5.	<p>Прогрессивные матрицы» Равена (Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: определение</p>	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь -апрель (мониторинг)

	темпа работоспособности.		
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период	Ноябрь - апрель

	<p>(Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p>	адаптации	
2.	<p>Программа «Ты не один» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: развитие основных качеств личности</p>	Обучающиеся 5 класса	сентябрь
3.	<p>Программа «Я – пятиклассник» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД)</p> <p>Предполагаемый результат: развитие навыков уверенного поведения,</p>	Обучающиеся 5 класса	Декабрь

	-развитие коммуникативных навыков, -сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена.		
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 9 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	9 класс	октябрь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения)	9 класс	октябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	9 класс	В течение года

2.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 9-х классов во время и вне учебных занятий	9 класс	Сентябрь - ноябрь
3.	Лекции и беседы с родителями	Родители 9 класса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	9 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	Мероприятия	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март

2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова» (Познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолога – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	педагог класса	4 март
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители класса	4 апрель
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
-------	-------------	-----------	-------

1. Психолого – педагогическая диагностика

1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3, 4 классы	сентябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 8 классы	сентябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 классы	сентябрь

4.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» -методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 2. Методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 3, 4 классы 5, 6, 8 классы 9 классы	апрель
----	--	--	--------

2. Консультационная и просветительская работа

1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители тревожных обучающихся	1 четверть
<i>3.Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	ноябрь

4. Аналитическая работа

I этап

Ноябрь по результатам диагностики

II этап май по результатам диагностики

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-9 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	октябрь апрель
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	родители	в течение года
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь

			апрель
			май

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшекласника»	9 классы	1 четверть
2.	Профдиагностика Методика ДДО Климова,	9 классы	декабрь
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 классы	декабрь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	8 класс	декабрь
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9 классы	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			

1.	Реализация программы «Мой профессиональный выбор»	9 класс	В течение года (34 групповых занятия)
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9 классы	В течение года
3.	Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии»	9 класс	3 четверть
4.	Работа по программе	9 класс	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9 класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9 класс	январь

3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.	9 классы	январь
4.	Изучение эмоциональной напряженности	9 классы	январь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой.	9 классы	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам		

психодиагностики		
------------------	--	--

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	<p>Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.</p> <p>Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.</p>	Родители классов	1-9 1 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-9 классов	В течение года по запросу
2.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»	Родители первоклассников	1 четверть
3.	Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте»	Родители первоклассников	1 четверть

4.	Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»	Родители первоклассников	2 четверть
5.	Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»	Родители первоклассников	2 четверть
6.	Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
7.	Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»	Родители первоклассников	3 четверть
8.	Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения»	Родители первоклассников	4 четверть
9.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»	Родители третьеклассников	2 четверть
10.	Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»	Родители третьеклассников	3 четверть
11.	Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации»	Родители третьеклассников	4 четверть
12.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе».	Родители четвероклассников	1 четверть
13.	Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности».	Родители четвероклассников	2 четверть

14.	Лекция «Развитие у детей эстетических способностей»	Родители четвероклассников	2 четверть
15.	Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни»	Родители четвероклассников	3 четверть
16.	Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»	Родители четвероклассников	3 четверть
17.	Беседа «Совместный отдых родителей и детей»	Родители четвероклассников	4 четверть
18.	Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый возраст»	Родители классов	5-6 1 четверть
19.	Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка»	Родители классов	5-6 2 четверть
20.	Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка»	Родители классов	5-6 2 четверть
21.	Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»	Родители классов	5-6 3 четверть
22.	Лекция «Формирование самосознания подростка»	Родители классов	5-6 3 четверть
23.	Лекция «Социализация ребенка в семье»	Родители классов	5-6 4 четверть
24.	Беседа «Формирование правовой культуры и	Родители	5-6 4 четверть

	активной гражданской позиции»	классов	
25.	Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте».	Родители 8 класса	1 четверть
26.	Беседа «Воспитание характера школьника»	Родители 8 класса	2 четверть
27.	Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка».	Родители 8 класса	2 четверть
28.	Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми»	Родители 8 класса	3 четверть
29.	Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи»	Родители 8 класса	3 четверть
30.	Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников»	Родители 8 класса	4 четверть
31.	Лекция «Общение в семье»	Родители 8 класса	4 четверть
32.	Лекция «Основная ступень образования»	Родители 9 класса	1 четверть
33.	Беседа «Конфликты и пути их решения»	Родители 9 класса	2 четверть
34.	Лекция «Содружество семьи и школы»	Родители 9 класса	2 четверть
35.	Беседа «Детско – родительские отношения»	Родители 9 класса	3 четверть
36.	Лекция «Воспитание толерантности подростка»	Родители 9 класса	3 четверть
37.	Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»	Родители 9 класса	4 четверть

38.	Презентация «Семья и выбор подростка»	Родители 9 класса	4 четверть
39.	Лекция «Особенности развития старшеклассника»	Родители 9 класса	1 четверть
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	сентябрь
2.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	сентябрь
	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель Участковый Инспектор	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			

	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	октябрь
	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Неблагополучные семьи	октябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	1 четверть
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2 четверть
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть

5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	1 четверть
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуальных диагностических карт на детей группы риска.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование,	Дети «группы	

	анкетирование и наблюдение	риска»	
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с детьми группы риска и их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,9-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного	Дети «группы	В течение года

	поведения, законопослушное поведение)	риска»	
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных занятий с детьми группы риска.		по мере необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

Работа по профилактике

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-9 классы	1 четверть
2.	СПТ	7 –9 классы	1 четверть
3.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5- 9 классов	3 четверть
4.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 классы	4 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			

1.	Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек	9 классы	1 четверть
2.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-9 классы	2 четверть
3.	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	3 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5, 6, 8 классы	
5.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»	5-9 классы	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам диагностики		