

## План работы учителя – дефектолога 2023-2024 учебный год.

### Дефектологическое сопровождение

**Цель:** оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Виды работ:**

1. **Диагностическое:** выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей.

2. **Коррекционное** - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей.

3. **Консультативно-просветительское:** оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

4. **Организационно-методическое:** участие в подготовке и проведении ППК, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога. Обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Название работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемый результат
<b>Диагностическая.</b>			
Изучение уровня умственного развития.	2-4; 5,6 классы 1 - по запросу	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года.
Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	2-4, 5,6 классы находящиеся под наблюдением дефектолога.	Определение причин трудностей в обучении; определение путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	Сентябрь-октябрь. Апрель-май. Ноябрь.
Динамическое наблюдение за развитием учащихся.	Учащиеся посещающие занятия.	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Октябрь, январь, май.
Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.	1 - 4 классы	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	В течение года.
Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам).	По запросу администрации, учителей.	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.	В течение года.
Выявление учащихся, не подлежащих обучению в классах КРО.	Учащиеся начальных классов	Определение соответствующих нарушению учащегося условий. Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ППК.	В течение года.
Наблюдение динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий.	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	В течение года.
<b>Коррекционное направление.</b>			

<p>- сенсорное и сенсомоторное развитие</p> <p>- формирование пространственно-временных представлений</p> <p>- умственное развитие</p> <p>- нормализация деятельности школьника</p> <p>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p> <p>- формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.</p>	<p>Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к дефектологу .</p> <p>Учащиеся классов среднего звена.</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p>	<p>В течение года.</p>
<p>Аналитическое направление.</p> <p>Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности, осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума.</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	<p>В течение года.</p>
<p><b>Консультативно- просветительское направление.</b></p>			

<p>Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях.</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов.</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.</p> <p>Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	<p>В течение года.</p>
<b>Организационно-методическое направление.</b>			
<p>Участие в заседаниях школьного ППК, оформление документации, организация обследования учащихся на ППК.</p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.</p>	<p>В течение года.</p>