

### **7.3. ПЛАН РАБОТЫ учителя-логопеда Рахманиной А.В.**

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у младших школьников.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Консультативно-методическая деятельность. Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.
7. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности.
8. Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

#### **1. Организационная работа.**

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причины затруднений в овладении письменной речью.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

№	Направление деятельности и формы	Цель проведения	Сроки проведения
<b>1. Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность</b>			
1	Составление годового плана коррекционно-методической работы на 2022-2023 уч. год работы		1-15 сентября
2	Своевременное проведение обследования детей. Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи	1-15 сентября
3	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентябрь - октябрь
4	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
5	Обеспечение оснащения педагогического процесса		Систематически
6	Составление комплексной формы речевой карты логопедического		Сентябрь
7	Своевременное заполнение речевых карт логопатов в соответствии с решением ПМПК		Сентябрь
8	Систематическое оснащение логопедического кабинета речевыми пособиями и		Систематически
9	Составление годового отчета о работе школьного логопедического кабинета	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы	Май
10	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.	16 – 31 мая
<b>2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.</b>			
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение.	Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке).	Систематически

2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а, о, у, э, ы, и, я, е, ю, е.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: - анализ слога по звукам; - анализ слова по звукам; - нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; - преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; - преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); - преобразование слов путем наращивания согласных.	Коррекция речевых нарушений учащихся	По перспективному планированию
5	Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): - слоговой анализ — синтез слова в 2, 3, 4, (5) слогов разной слоговой структуры; - чтение предложений и небольших рассказов по слогам; - дописывание слов по картинкам; - помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению (до 40- 60 слов в 1 минуту).		Систематически
6	Упражнения в дифференцировании		Систематически

	<p>оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:</p> <p>- выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б-п; в-ф; г-к-х; с-ш; з-ж; с-з; с-ц; ш- ж; ц-ч; ч-ц; ч-ть;</p> <p>- выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п-б; д-т</p>		
7	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематически
<b>3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.</b>			
1	Обогащение, закрепление и активизация словаря именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.		Систематически
2	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.		Систематически
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).		Систематически
4	Словообразовательная работа.	Систематизация знаний детей о способах словообразования	По перспективному планированию
5	Работа над формированием грамматического строя речи	Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание	По перспективному планированию
<b>4. Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у младших школьников</b>			

1	<p>Коррекция на фонетическом уровне:</p> <p>а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение);</p> <p>б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда; второй способ обозначения мягкости согласных на письме посредством буквы ь);</p> <p>в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: гласные ё, ю, о, у; звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш; - оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч- щ'; ц-ч.</p>	Коррекция на фонетическом уровне.	По перспективному планированию
2	<p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы), слова-«неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова. Сложные слова.</p>	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию

	Приставка. Суффикс.		
3	<p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение. Согласование различных частей речи в числе, в роде. Управление. Кого? Что? (винительный падеж). Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж). О (в, на) ком? чем? (предложный падеж). Кем? Чем? (творительный падеж). Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении (словосочетании). Предлоги. Приставки. Приставки и предложения.</p>	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.	По перспективному планированию
4	<p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.</p>	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.	По перспективному планированию
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие тонкой моторики.	Систематически
<b>5. Коррекция звукопроизношения.</b>			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.		Систематически
<b>6. Консультативно-методическая деятельность. Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.</b>			
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.		
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами	

		коррекционного воспитания ребёнка	
3	Организация речевой игротеки.		
4	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; - активное участие в родительских собраниях; доведение до сведения родителей об успехах в развитии речи ребенка; проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	
5	Родительские собрания в 1 классах	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
6	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
7	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях)  Выступление на МО учителей начальных классов «Готовность к обучению грамоте учащихся первых классов». «Пальчиковая гимнастика»	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	Систематически  Декабрь, Март
8	Взаимодействие с учителями, Психологом		Систематически
9	Родительские собрания в 1 классах	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	сентябрь октябрь
<b>7. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности</b>			
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений,	Повышение профессиональной	Систематически 1 раз в месяц

	обмен опытом	компетентности	
2	Работа с научной и публицистической литературой		Систематически
3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически Заполнение карт «Динамика развития»
4	Планирование методической работы на год		Август
5	Составление перспективных планов работы с учащимися		1-15 сентября
6	Заполнение речевых карт		1 раз в четверть
7	Составление конспектов занятий		Систематически
8	Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителю и родителям.		Октябрь
9	Заполнение журнала учета посещаемости.		Ежедневно
10	Организация обследования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников		По требованию администрации
11	Пополнение логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам плана.		Систематически
<b>8. Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.</b>			
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
2	Своевременное пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.		Систематически
3	Принятие активного участия в ГМО и методических советах школы		1 раз в четверть
4	Посещение ближайших образовательных учреждения дошкольного и школьного типа с целью обогащения опыта		Март
5	Участие в различных курсах при институте повышения квалификации работников		



	образования.		
6	Пополнение методическими разработками и рекомендациями для родителей школьного сайта		Систематически
7	Приобретение методической Литературы		Систематически

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**учителя-логопеда Кулаковской Ю.В.**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Диагностическая работа</b>			
1	Обследование речи учащихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1-я, 2-я неделя сентябрь,  3-я, 4-я неделя май	
2	Сбор анамнестических данных	1-я, 2-я неделя сентябрь	
3	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры речевого дефекта	1-я, 2-я неделя сентябрь	
4	Дополнительные обследования обучающихся, зачисленных на логопедические занятия в 2022 – 2023 учебном году.	В течение года	
<b>Раздел 2. Работа с документацией</b>			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		По мере обследования
2	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	1-я, 2-я неделя сентябрь	
3	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	1-я, 2-я неделя сентябрь	
4	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	1-я, 2-я неделя сентябрь	По запросу администрации
5	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	1-я, 2-я неделя сентябрь	
6	Составление календарно – тематических планов логопедических занятий с каждой группой	1-я, 2-я неделя сентябрь	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	В течение года	По мере проведения занятий
8	Оформление и заполнение журнала учета проведения консультаций для педагогов	В течение года	По мере проведения консультаций
9	Составление годового отчета о проделанной работе	3-я, 4-я неделя май	

### Раздел 3. Коррекционно – развивающая работа

1	Осуществление коррекционной работы с учетом режима работы образовательного учреждения	В течение учебного года	
2	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий не менее 1 раз в неделю согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими сложные речевые дефекты, не менее 2 раз в неделю	В течение учебного года	
4	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с учетом индивидуального подхода к преодолению речевых нарушений	В течение учебного года	
<b>3.1 Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Коррекционно-развивающая деятельность.</b>			
1	Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение. (Умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударение, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке))	В течение учебного года	По перспективному планированию
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении. (выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.)	В течение учебного года	По перспективному планированию
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2го ряда: а, о, у, э, ы, и, я, е, ю, е.	В течение учебного года	По перспективному планированию
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: - анализ слога по звукам; - анализ слова по звукам; - нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конец слова, середине слова; - преобразование слов путем замены одних	В течение учебного года	По перспективному планированию

	звук и букв другими; - преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); - преобразование слов путем наращивания согласных.		
5	Помощь в обучении детей-логопатов чтению (работа со смешанными моделями слов): - слоговой анализ — синтез слова в 2, 3,4, (5) слогов разной слоговой структуры; - чтение предложений и небольших рассказов по слогам; - дописывание слов по картинкам; помощь учителю в обучении плавному, слитному чтению	В течение учебного года	По перспективному планированию
6	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении: - выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б-п; в-ф; г-к-х; с-ш; з-ж; с-з; с-ц; ш- ж; ц-ч; ч-ц; ч-ть; - выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п-б; д-т	В течение учебного года	По перспективному планированию
7	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи	В течение учебного года	
<b>3.2 Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса</b>			
1	Обогащение, закрепление и активизация словаря именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями.	В течение учебного года	По перспективному планированию
2	Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи. Малоупотребительные слова.	В течение учебного года	По перспективному планированию
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).	В течение учебного года	По перспективному планированию
4	Словообразовательная работа (Систематизация знаний детей о способах словообразования)	В течение учебного года	По перспективному планированию
5	Работа над формированием грамматического строя речи (Упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание)	В течение учебного года	По перспективному планированию
<b>3.3 Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма у младших школьников</b>			
1	Коррекция на фонетическом уровне: а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение); б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные;	В течение учебного года	По перспективному планированию

	<p>обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2-го ряда;</p> <p>второй способ обозначения мягкости согласных на письме посредством буквы Ь);</p> <p>в) формирование фонематического восприятия;</p> <p>дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: гласные ё, ю, о, у; звонкие и глухие парные согласные в-ф; п-б; д-т; д'-т'; з-с; г-к; ж-ш;</p> <p>- оглушение звонких согласных: с-ш; з-ж; с'-щ'; р-л; р'-л'; г-к-х; с-ц; ч-т'; ч-щ'; ц-ч.</p>		
2	<p>Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии. Коррекционная работа на лексическом уровне.</p> <p>Выявление активного словарного запаса учащихся.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы), слова-«неприятели» (антонимы), слова-«близнецы» (омонимы), сколько значений у слов? (многозначные слова). Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Типы слогов.</p> <p>Ударение в слове.</p> <p>Схемы слогоритмической структуры слов.</p> <p>Безударные гласные.</p> <p>Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).</p> <p>Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.</p>	В течение учебного года	По перспективному планированию
3	<p>Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Словосочетание и предложение.</p> <p>Согласование различных частей речи в числе, в роде.</p> <p>Управление.</p> <p>Кого? Что? (винительный падеж).</p> <p>Кого? Чего? (родительный падеж). Кому? Чему? (дательный падеж).</p> <p>О (в, на) ком? чем? (предложный падеж).</p> <p>Кем? Чем? (творительный падеж).</p> <p>Закрепление падежных форм.</p> <p>Связь слов в предложении (словосочетании).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Приставки.</p> <p>Приставки и предложения</p>	В течение учебного года	По перспективному планированию
4	<p>Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений,</p> <p>дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш</p> <p>п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з</p>	В течение учебного года	По перспективному планированию
<b>3.4 . Коррекция звукопроизношения.</b>			
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи детей-логопатов.	В течение	

		учебного года	
<b>Раздел 4. Взаимосвязь в работе с педагогами и другими специалистами</b>			
1	Ознакомление педагогов с результатами диагностики	1-я, 2-я неделя сентябрь	По запросу
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям и родителям по работе с детьми, посещающими логопедические занятия	В течение года	По запросу
4	Участие в педагогических советах	По плану учреждения	
5	Участие в работе ППК школы	В течение года	
6	Сотрудничество с педагогами – психологами, учителями, социальными педагогами	В течение года	
7	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях)	В течение года	
<b>Раздел 5. Консультативно – методическая деятельность</b>			
1	Проведение консультаций с педагогами и родителями: ● «Ознакомление педагогов с результатами логопедического обследования учащихся и основными направлениями работы на текущий год» ● «Ознакомление педагогов с динамикой речевого развития детей, посещающих занятия, за 1 полугодие учебного года» ● «Ознакомление педагогов с динамикой речевого развития детей, посещающих занятия, за 2 полугодие учебного года»	Октябрь  Январь  Май	По мере обращения
2	Пропаганда логопедических знаний среди педагогов (беседы, лекции, выступления на педагогических советах, консилиумах)		По плану учреждения
3	Оформление стендов информационного блока для обучающихся, педагогов	В течение года	
4	Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителю и родителям.	В течение года	По мере обращения
<b>Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации</b>			
1	Участие в педагогических советах ОУ	В течение года	
2	Участие в МО учителей – логопедов.	В течение года	
3	Изучение новинок научно – методической литературы по коррекционно – развивающему направлению	В течение года	
4	Посещение курсов, проходящих на базе школы и других учреждений	В течение года	
5	Изучение и поиск новых методов и приемов	В течение года	

	коррекции речевых нарушений.( Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей)		
6	Изготовление и приобретение методических пособий	В течение года	Повышение эффективности коррекционной работы
7	Выбор темы по самообразованию и всестороннее ее изучение. <b>«РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСЛЕКСИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»</b>	В течение года	
<b>Раздел 7. Оснащение материальной базы логопедического кабинета</b>			
1	Пополнение материально – методической базы логопедического кабинета (приобретение методической, педагогической литературы, методических пособий, настольных развивающих игр по развитию речи детей)	В течение года	
2	Систематизация учебно-методического материала в электронном виде.	В течение года	
3	Обновление информационного стенда	В течение года	